

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>
Освітня програма	<b>21254 Комп'ютерні науки та інформаційні технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>122 Комп'ютерні науки</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21254
Назва ОП	Комп'ютерні науки та інформаційні технології
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гришанович Тетяна Олександрівна, Новак Альона Юріївна, Чердніченко Ольга Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.10.2024 р. – 23.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cs.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-opp-2024.pdf>

Програма візиту експертної групи [https://cs.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/prohrama\\_vizytu\\_122\\_kompiuterni\\_nauky-1.pdf](https://cs.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/prohrama_vizytu_122_kompiuterni_nauky-1.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Загальне враження про освітню програму позитивне. ОП розроблена з урахуванням потреб та рекомендацій роботодавців, враховує інтереси здобувачів освіти, має підтримку та позитивні відгуки випускників, ЗВО досліджує аналогічні програми та залучає міжнародних партнерів та академічну спільноту до обговорення ОП. Обсяг ОП та її окремих складових відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерна науки. Зміст освітньої програми відповідає вимогам до предметної області. ЗНО реалізує на регулярній основі сталі процедури внутрішнього моніторингу якості (у тому числі шляхом проведення опитувань). ЕГ визначає за критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 рівень відповідності В, оскільки всі вимоги виконано, з урахуванням недоліків, що не є суттєвими, суттєвих недоліків не виявлено та відсутні практики, що мають зразковий або інноваційний характер. В цілому ЕГ вважає, що ОП відповідає критеріям оцінювання якості з урахуванням недоліків, що не є суттєвими і можуть бути усунені протягом наступного року. ЕГ вважає позитивною практикою програму "кава з ректором", що дозволяє організувати зворотній зв'язок з адміністрацією. Також позитивною практикою є залучення на регулярній основі фахівців-практиків до викладання окремих ОП, що разом з гостьовими лекціями та регулярною співпрацею з роботодавцями забезпечує актуальність змісту ОП. ЕГ відмічає залученість здобувачів ОП до дослідницької та наукової діяльності шляхом участі в наукових конференціях та публікації результатів досліджень у фахових виданнях.

## **Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте ЕГ зауважує, що: 1) фокус та особливість ОП потребують подальшого уточнення в контексті акценту на вбудовані системи, який не розкривається у змісті ОП. 2) Досвід ЗВО, які впроваджують аналогічні освітні програми потребує подальшого вивчення і аналізу з метою використання кращих практик. 3) Структурно-логічна схема потребує уточнення щодо визначення взаємозв'язків окремих ОК в контексті досягнення програмних результатів навчання. 4) ЕГ вважає, що Атестація не може бути освітнім компонентом, це потребує перегляду і уточнення.

## **Рекомендації**

В контексті усунення виявлених недоліків, що не є суттєвими, ЕГ рекомендує: 1) при наступному перегляді ОП (2025 р) уточнити фокус та особливість ОП та проаналізувати відповідність змісту ОП визначеній меті та фокусу. 2) провести додатковий аналіз аналогічних освітніх програм, врахувавши досвід передових ЗВО, та визначити позитивні практики для гармонізації ОП при наступному перегляді у 2025 році. 3) при наступному перегляді ОП (2025 р) переглянути структурно-логічну схему, визначити взаємозв'язок між ОК в контексті досягнення програмних результатів навчання. 4) при наступному перегляді ОП (2025 р) переглянути зміст ОК «Атестація» і уточнити його освітню складову та відповідно результати навчання, які забезпечуються цим ОК. В контексті удосконалення ОП, ЕГ рекомендує: 5) підтримувати на регулярній основі оприлюднення релевантної та актуальної інформації на сайті ЗВО, продовжити роботу з удосконалення процедур забезпечення якості. 6) при наступному перегляді ОП (2025 р) розглянути можливість розширення практики та визначення тематики випускних робіт за результатами виконання виробничих завдань.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма (ОП) відповідає вимогам наявного стандарту вищої освіти. Програмні результати навчання та визначені ОП компетентності повністю відповідають стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти. 7 загальних компетентностей та 11 спеціальних (фахових) повністю відображені в ОП, крім цього додано спеціальну компетентність СК12. Програмні результати навчання ПРН 01 - ПРН19 повторюють результати навчання, які визначено стандартом вищої освіти, в також додано ПРН 20 як програмний результат, визначений ОП. Зміст ОП, яка складається з 11 ОК, в цілому дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. ОП не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП "Забезпечення та розвиток класичної університетської освіти як на рівні регіону, так і в державі, здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та / або інноваційного характеру у сфері комп'ютерних наук, зокрема комп'ютерного моделювання динамічних процесів в складних системах з акцентом на вбудовані системи" відповідає місії ЗВО, а саме «Забезпечення та розвиток класичної університетської освіти як на рівні регіону, так і в державі, здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців», яка визначена в Стратегії розвитку ЗВО

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЗВО на регулярній основі проводить опитування серед здобувачів, результати яких аналізуються та обговорюються під час перегляду ОП, що підтверджують учасники зустрічей з фокус-групами (розробники ОП, розробники ВСО, здобувачі, випускники). ЗВО має розвинуту мережу стейкхолдерів, які представлені як комерційними підприємствами, так і адміністративними органами місцевого самоврядування та громадськими організаціями, які залучені до рецензування, обговорення та перегляду ОП. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо визначення мети ОП та ПРН з урахуванням потреб заінтересованих сторін

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Як зазначено у ВСО, задля урахування тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту до складу робочої групи включено заступника міського голови з питань діяльності виконавчих органів міської ради. Роботодавці активно залучені до обговорення змісту ОП, що підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. ЕГ звертає увагу, що аналіз досвіду аналогічних ОП проведено в контексті проходження акредитаційної експертизи (про що встановлено під час зустрічей з фокус-групами), найкращі практики не достатньо враховано при визначенні мети та ПРН

**Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В цілому вимоги підкритеріїв виконано. Цілі ОП відповідають стратегії розвитку ЗВО, рекомендації та потреби усіх зацікавлених сторін враховуються, ОП спроектована з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності з урахуванням регіонального контексту та відповідає стандарту вищої освіти. Виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені протягом року. ЕГ робить висновок, що ОП загалом відповідає Критерію 1. Позитивною практикою є залучення роботодавців на регулярній основі до обговорення змісту ОП, що дозволяє вчасно враховувати потреби та тенденції ринку праці. ЕГ також відмічає регулярну практику аналізу результатів опитування всіх зацікавлених сторін та отриманих зауважень та рекомендацій з оприлюдненням результатів цього аналізу разом з проектом оновленої ОП.

## Недоліки

В контексті Критерію 1, ЕГ вважає звернути увагу на те, що аналіз відповідних програм (вітчизняних та закордонних) виконано в контексті проходження акредитаційної експертизи, що обмежує значимість результатів аналізу. Отримані висновки не є чіткими, що негативно впливає на зміст та фокус ОП. ЕГ рекомендує визначити за результатами аналізу відповідних програм позитивні практики та внести їх на обговорення при наступному перегляді ОП. ЕГ зауважує, що фокус та особливість ОП потребують подальшого уточнення в контексті акценту на вбудовані системи, який не розкривається у змісті ОП.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП (2025 р) провести аналіз відповідних освітніх програм, обраних на основі світових, загальнонавчаних рейтингів ЗВО за спеціальністю Комп'ютерні науки (наприклад, рейтинг QS) та визначити за результатами аналізу позитивні практики в контексті розвитку даної ОП. ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП (2025 р) уточнити фокус та особливість ОП

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, в тому числі 67 кредитів - обов'язкові освітні компоненти та 23 кредити вибіркові ОК, що складає 25,5 відсотків. ЕГ робить висновок про відповідність обсягу ОП вимогам законодавства. Виробнича практика за фахом (ООК 09) має обсяг у 10,5 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту. ОК, що забезпечують загальні та спеціальні (фахові) компетентності, визначені стандартом, складають щонайменше 70 відсотків обсягу ОП, що відповідає стандарту. Незрозумілим є ОК Атестація (ООК 11) обсягом в 1,5 кредити ЄКТС в контексті освітньої складової та забезпечення майже всіх компетентностей (за виключенням ЗК 04) та майже всіх ПРН (за виключенням ПРП 05). ЕГ вважає, що Атестація не може бути освітнім компонентом, це потребує перегляду і уточнення. В цілому ЕГ робить висновок про відповідність підкритерію 2.1

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

За змістом ОП має типову структуру та складається з обов'язкових ОК (ОК загальної підготовки та ОК професійної підготовки) та вибіркові ОК. Структурно-логічна схема потребує уточнення щодо визначення взаємозв'язків окремих ОК в контексті досягнення програмних результатів навчання. ЕГ вважає, що "Атестація" не може бути освітнім компонентом, це потребує перегляду і уточнення. На запитання щодо структури освітньої програми під час резервної зустрічі ЗВО надав відповідь, що ОК вивчаються переважно у першому семестрі та є незалежними один від одного. У цьому контексті не є зрозумілим як забезпечується досягнення ПРН різними ОК, які між собою не пов'язані. ЕГ вважає це слабкою стороною ОП та рекомендує переглянути при наступному оновленні ОП у 2025 р. На думку ЕГ, базуючись на результатах аналізу силабусів ОК, ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Аналіз змісту ОП показав, що передумови проходження виробничої практики забезпечуються. При цьому ЕГ зауважує, що у силабусі до ООК 08 вказано як дисципліні-пререквізити "методика наукових досліджень в галузі комп'ютерних наук, сучасні інформаційні технології, методи аналізу даних та високопродуктивні обчислення, розробка та проектування інформаційних систем", що протирічить тезі про незалежність ОК в структурі ОП. ЕГ проаналізувала пререквізити ООК 08 та дійшла висновку, що структура та зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання та навички для засвоєння цієї навчальної дисципліни. Враховуючи наведене, ЕГ рекомендує перевірити інформацію подану у силабусах та привести її до відповідності з логікою ОП. ЕГ звертає увагу, що у силабусі до ООК 04 також вказано, що "Передумови для вивчення дисципліни: тематично пов'язана і ґрунтується на знаннях, отриманих у результаті вивчення таких дисциплін: «Алгоритми та структури

даних», «Програмування», «Архітектура обчислювальних систем», "Технології розподільних систем та паралельних обчислень" та ін.", але такі дисципліни не включено до ОП та зазвичай вивчаються на рівні бакалаврської програми. ЕГ звертає увагу на необхідність перегляду силабусів ОК, що складають зміст ОП та приведення їх до актуального стану. З урахуванням вказаних зауважень та можливості їх усунення протягом наступного перегляду ОП (2025 р) ЕГ вважає доцільним встановити відповідність за підкритерієм 2.2

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Аналіз змісту ОП та освітніх компонент, що забезпечують ПРН, дозволяє встановити відповідність предметній області комп'ютерних наук. Об'єкти вивчення, цілі, теоретичний зміст, методи, технології та інструменти чітко зазначені у характеристиці ОП. Аналіз силабусів ОК професійної підготовки показав, зокрема, що ООК 05 вивчає сучасні моделі та методи інтелектуального аналізу даних та штучного інтелекту; ООК 05 забезпечує вивчення технологій та інструментів розробки систем розподілених обчислень, особливості зберігання, обробки та доступу до інформації в сучасних високопродуктивних розподілених обчислювальних системах; ООК 06 розкриває питання щодо обробки великих даних, технології візуалізації, хмарні технології тощо; ООК 07 розкриває питання забезпечення якості складових інформаційних технологій; ООК 08 забезпечує теоретичний зміст математичного моделювання. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері комп'ютерних наук реалізується через виробничу практику (ООК 09) та кваліфікаційну роботу (ООК 10). Аналіз кваліфікаційних робіт, які викладено на сайті кафедри ([https://drive.google.com/drive/folders/1pSyYIVuOXxWvNv6PW8fMt3P9waSX8\\_Ne](https://drive.google.com/drive/folders/1pSyYIVuOXxWvNv6PW8fMt3P9waSX8_Ne)) дозволяє встановити відповідність предметної області спеціальності. ЕГ вважає, що за підкритерієм 2.3 ОП повністю відповідає.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ОП передбачає вибіркову складову у обсязі 23 кредити, що повністю відповідає чинному законодавству. У ЗВО розроблено Положення про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін, формується та оприлюднюється Каталоги навчальних дисциплін вільного вибору (ДВВ) тощо. Здобувачі підтверджують можливість вільного вибору окремих дисциплін. Разом з тим, аналіз силабусів ОК, які пропонуються як дисципліни вільного вибору та представлені на сайті кафедри (<https://cs.kpnu.edu.ua/osvitnij-stupin-mahistr/>) показав, що 1) у даному каталозі доступні тільки дисципліни, які пропонуються кафедрою. Загальний каталог дисциплін розміщено на сайті університету, але інформацію щодо кожної окремої дисципліни треба шукати на різних інформаційних ресурсах, що суттєво ускладнює вибір дисциплін за межами кафедрального списку. 2) ДВВ згідно навчального плану викладаються у 2 та 3 семестрах, при цьому інформацію щодо семестру, в якому пропонується дисципліна вказана не у всіх силабусах (наприклад, силабуси таких дисциплін як "Розробка моделей машинного навчання за допомогою TensorFlow", "Смарт-технології та інтернет речей", "Імітаційне моделювання", "Освітні технології на основі штучного інтелекту" не містять інформації щодо семестру, коли вони викладаються). ЕГ звертає увагу, що у загальноуніверситетському каталозі також не вказується семестр викладання дисциплін. 3) Відповідно до структури ОП, одна дисциплін вільного вибору повинна бути обсягом 3 кредити, а всі інші - 4 кредити. На сайті кафедри пропонується лише одна ДШВ обсягом 3 кредити, а саме "Освітні технології на основі штучного інтелекту". ЕГ рекомендує переглянути підхід щодо подання інформації про ДВВ, зазначити перелік дисциплін відповідного семестру та обсягу, надати посилання на ДВВ інших кафедр університету, які включено до Каталогу та можуть бути обрані відповідно до навчального плану. ЕГ також звертає увагу, що немає єдиної форми представлення силабусів, що ускладнює, на думку ЕГ, вивчення та порівняння надалі в них інформації та, відповідно, ускладнює процедуру вибору. Окремо слід зауважити, що серед представлених на сайті кафедри силабусів ДВВ (<https://cs.kpnu.edu.ua/osvitnij-stupin-mahistr/>) є силабус дисципліни "Аналіз великих наборів даних", яка є обов'язковою. Також зміст силабусу "Розробка інтелектуальних застосунків" є копією силабусу "Розробка моделей машинного навчання за допомогою TensorFlow". ЕГ рекомендує приділити більше уваги інформаційному забезпеченню процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії, привести до відповідності силабуси ДВВ та подати інформацію щодо можливостей вибору дисциплін за межами кафедри. З урахуванням вказаних недоліків та рекомендацій щодо їх усунення ЕГ доходить висновку про часткову відповідність ОП підкритерію 2.4

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ЕГ встановила, що виробнича практика, ООК 09, є обов'язовим елементом ОП, зміст практики визначається наскрізною та робочою програми практик. Практика спрямована на практичну реалізацію знань, здобутих у процесі теоретичного навчання, відпрацювання умінь та навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності. Під час зустрічей з фокус-групами, зокрема зустрічей зі здобувачами, випускниками та роботодавцями, було повністю підтверджено, що правила і процедури організації та проведення практики забезпечують досягнення відповідних

ПРН. ЕГ рекомендує розглянути можливість щодо розширення терміну практики у відповідь на запит з боку роботодавців та здобувачів, який вони висловили під час зустрічей.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОК "Комунікативні та презентаційні навички у сфері комп'ютерних наук" забезпечує всі загальні компетенції, крім спілкування іноземною мовою. ООК 02 забезпечує ЗК 04 (спілкування іноземною мовою) та ЗК 05, також ООК 01 посилює формування соціальних навичок. Таким чином, ЕГ робить висновок про відповідність підкритерію 2.6

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Аудиторне навантаження визначається навчальним планом та не перевищує 18 годин на тиждень, що відповідає нормативній базі. Обсяг ОК дозволяє досягти програмних результатів навчання, зокрема фахові ОК мають обсяг в 5 кредитів ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться ОП та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти, складає 25,5% обсягу освітньої програми. ЕГ встановлює відповідність ОП за підкритерієм 2.7

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Дуальна форма здобуття освіти не застосовується. Практикоорієнтованість ОП забезпечується безпосередньо ОК "виробнича практика за фахом", а також змістом ОП, зокрема ОК загальної підготовки ООК 01- ООК 03, ОК професійної підготовки ООК 04, ООК 06 та ООК 07.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ЕГ вважає, що ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року N 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року N 722, зокрема "створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям", "забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва"

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Обсяг ОП, обсяг обов'язкових та вибіркового компонентів відповідає вимогам чинної нормативної бази, за змістом ОП має всі необхідні складові, проте логічна структура не є чіткою (зміст ОП складається з ОК, які не пов'язані між собою, ОК "Атестація" не є зрозумілим в контексті освітньої складової тощо). Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної траєкторії, в тому числі за рахунок перезарахування результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти, що на думку ЕГ є сильною стороною ОП. ОП передбачає практичну підготовку та набуття соціальних навичок. В цілому ЕГ робить висновок щодо відповідності Критерію 2

### **Недоліки**

ЕГ звертає увагу, що структурно-логічна схема потребує перегляду, оскільки наявна схема не відображає взаємозв'язків між ОК та не дозволяє встановити чітко логічну систему досягнення заявлених цілей та ПРН

## Рекомендації

ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП (2025 р) вилучити ОК "Атестація" зі змісту ОП, переглянути структурно-логічну схему та визначити взаємозв'язок ОК в контексті логіки досягнення програмних результатів навчання

### Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання до ЗВО (<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/pravyly-priyomu-2024-zi-zminamy.pdf>) не містять дискримінаційні обмеження прав абітурієнтів та відповідають вимогам Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджені ЦОВВ у 2024 році. ОП відповідає підкритерію 3.1. Правила прийому відповідають нормативній базі, регулярно оновлюються та своєчасно оприлюднюються

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання за ОП регламентуються Порядком прийому для здобуття вищої освіти, що затверджуються МОН і не містять особливих умов відповідно до ОП. Здатність до опанування ОП перевіряється за результатами ЄВІ, а саме: тест загальної навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0,2), тест з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,2) та предметний тест з інформаційних технологій (ваговий коефіцієнт 0,6). ОП відповідає підкритерію 3.2.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Правила визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, визначені Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1y5F98P6EV6BjadksA8WFir0fZipG3ius/view>), зокрема у розділі 3 Положень. ЗВО дотримується процедур визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 3.3.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, у ЗВО визначено у Порядку визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/poriadok-vyznannia-v-kamianets-podilskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-ivana-ohiiienka-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity.pdf>) Правила визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, застосовуються у випадку звернення, що підтверджують здобувачі під час зустрічі з фокус-групами. У цьому контексті ОП відповідає підкритерію 3.4.

### Загальний аналіз щодо Критерію 3:



## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому відповідають діючій нормативній базі, регулярно оновлюються та своєчасно оприлюднюються, вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, вступ на ОП визначається за результатами ЄВІ, особливих вимог немає. ЗВО дотримується процедур визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, зокрема під час мобільності. Правила визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, застосовуються у випадку звернення здобувача. ЗВО дотримується процедури визнання результатів навчання. Враховуючи аналіз за підкритеріями, ЕГ встановлює відповідність ОП Критерію 3.

## **Недоліки**

У контексті Критерію 3 суттєвих недоліків не виявлено

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує підтримувати на регулярній основі процедури визнання результатів навчання, отриманих на інших навчальних програмах, шляхом неформальної або інформальної освіти. ЕГ рекомендує при наступному перегляді Правил визнання результатів навчання додати можливість зарахування здобутих результатів навчання у межах вибіркової складової ОП

## **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) <https://griml.com/Xgjkk>, Положенням про дистанційне навчання в К-ПНУ <http://surl.li/bhofkt>, Положенням про проведення практики здобувачів ВО К-ПНУ (нова редакція) <https://shorturl.at/6mhXg>, Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів ВО КП-НУ <http://surl.li/vqkqrv>, Положенням про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ <https://shorturl.at/jVUOf>, Порядком навчання здобувачів ВО за індивідуальним графіком у К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/wgnvrz>, Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://tinyurl.com/bdfk4j8m>. Набір основних форм та методів навчання, яким надається перевага на ОП, є традиційним: лекція, лабораторне заняття, демонстрація, бесіда, аналіз та систематизація наукових джерел. НПП мають можливість вільно обирати форми та методи навчання. Викладачі ОК 03, 07 практикують використання цифрових технологій (CamStudio, FlashBack Express, Worksection, Playwright). Студентоцентрований підхід до організації освітнього процесу у ЗВО забезпечується обранням 30 вибірових дисциплін, баз практик, тем кваліфікаційних робіт та наукових керівників. Це підтвердили 30, гарант ОП під час фокус-груп.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК у формі силабусів та робочих програм надається всім учасникам освітнього процесу. Силабуси обов'язкових та вибірових ОК оприлюднюються на сайті кафедри (<https://cs.kpnu.edu.ua/studentu/dystsypliny-osmahistr/>, <https://cs.kpnu.edu.ua/2023-2024-2/>), там же оприлюднюються робочі програми ОК ([https://drive.google.com/drive/folders/1bC5\\_cyc-y6ZKlsWyx9Get\\_gRMDUNPQfe](https://drive.google.com/drive/folders/1bC5_cyc-y6ZKlsWyx9Get_gRMDUNPQfe)). Силабуси ОК, як нормативних так і вибірових, розміщуються на платформі Moodle.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

До ОП включено ОК1, який готує ЗО до науково-дослідної діяльності - Методологія та організація наукових досліджень. Програмою ОК12 передбачено виконання наукового завдання, яке формулюється керівником від бази практики спільно з керівником кваліфікаційної роботи. В межах підготовки кваліфікаційної роботи ЗО також здійснюють наукове дослідження. З метою популяризації наукових досліджень на кафедрі функціонують наукові гуртки та проблемні групи (<https://cs.kpnu.edu.ua/problemni-hrupy/>). ЗО є учасниками наукових конференцій (<https://cs.kpnu.edu.ua/naukova-robota-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>), участь у яких була підтверджена також на фокус-групі із випускниками ОП. Випусковою кафедрою видаються 2 збірники наукових праць: “Математичне та комп’ютерне моделювання. Серія: Технічні науки”, “Математичне та комп’ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки”, що входять до категорії “Б”. Здобувачі ОП мають можливість публікуватись там безкоштовно. Зокрема, ЗО О. Жолтовським у співавторстві опубліковано статтю “Комп’ютерне моделювання деяких природних процесів для генерації ландшафтів”. Випусковою кафедрою проводяться науково-практичні конференції з проблем моделювання. ЗВО щорічно проводить Наукову конференцію студентів і магістрантів за підсумками НДР у навчальному році

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення НПП робочих програм та силабусів відбувається щорічно, що підтверджується наявними робочими програмами ОК та під час фокус-групи із НПП. Документ у нормативно-правовій базі ЗВО, який би регулював періодичність оновлення робочих програм та силабусів, відсутній. Зміст освіти оновлюється на основі наукових досліджень НПП (В. Федорчук, Т. Пилипюк, В.Сидорук), за результатами стажувань (В. Іванюк, О. Смально, В. Федорчук, А. Філатов), за результатами власної практичної діяльності в галузі інформаційних технологій (В. Понеділок, А. Філатов), за результатами участі у міжнародних проєктах (О. Кушнір).

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО та ОП регулюється Стратегією інтернаціоналізації К-ПНУ <https://is.gd/BWVYlb>. К-ПНУ має ряд укладених угод про співпрацю з іноземними ЗВО (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/partnerski-vyshi/>). Організація програм академічної мобільності регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1y5F98P6EV6BjacksA8WFifofZipG3ius/view>). Під час фокус-групи із випускниками В. Ткачук підтвердив, що подавав заявку на програму академічної мобільності, але не пройшов конкурсного відбору. НПП випускової кафедри беруть участь у науково-освітніх міжнародних проєктах: доц. О. Кушнір - DigEco, В. Іванюк - DigIn.Net 2. Публікації НПП у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science, свідчать про спрямованість НПП на постійний розвиток. Профілі НПП в Orcid, Scopus ID та Google Scholar, які заповнені та продемонстровані на сайті кафедри, дозволяють оприлюднювати результати наукових досліджень у міжнародному середовищі.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ прийшло до висновку, що за Критерієм 4 ОП відповідає рівню В. Освітній процес за ОП «Комп’ютерні науки та інформаційні технології» відповідає вимогам законодавства України. Використані методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню поставлених цілей і програмних результатів, відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступ до інформації про цілі, зміст та результати програми, а також про порядок і критерії оцінювання через силабуси, доступні на сайті кафедри. НПП регулярно оновлюють зміст ОК, орієнтуючись на сучасні наукові досягнення та практики в галузі інформаційних технологій. Активно ведеться наукова робота із ЗО, що підтверджують і ЗО, і випускники ОП під час фокус-груп. Програма забезпечує студентоцентрований підхід, свободу вибору викладачами форм та методів навчання з урахуванням сучасних практик. В освітньому процесі активно використовується платформа Moodle. На ОП поєднуються навчання та наукові дослідження, а також ЗВО надає ресурси для апробації наукових досягнень та участі у міжнародних проєктах.

#### **Недоліки**

У ЗВО відсутній документ, який регламентує періодичність розробки та оновлення робочих програм ОК. Відсутні приклади внутрішньої академічної мобільності. Недоліки не є суттєвими та не впливають на досягнення ПРН.

## Рекомендації

Розробити документ, який визначатиме періодичність розробки та оновлення робочих програм ОК. Розмістити на сайті кафедри комп'ютерних наук документ "Програма міжнародної інтеграції кафедри комп'ютерних наук", який згадується у відомостях СО, як такий, що регламентує інтернаціоналізацію ОП. ЕГ рекомендує до початку весняного семестру 2024-2025 н.р. розглянути можливість внутрішнього обміну ЗО. Залучати ЗО до роботи у проблемних групах та наукових гуртках, оскільки під час фокус-груп ні випускники, ні ЗО не засвідчили участі у наукових гуртках чи проблемних групах та не володіли інформацією про їх функціонування.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

У КПНУ діють Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція) (<http://surl.li/zvbsir>), Положення про дистанційне навчання в К-ПНУ (<http://surl.li/ztbytn>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<http://surl.li/mjyols>), які регулюють форми контролю: діагностичний, поточний, модульний та підсумковий. Поточний контроль здійснюється НПП під час аудиторних занять шляхом опитування (індивідуального та фронтального), тестування, письмових робіт, через організацію бесід, дискусій, аналізу результатів виконання проєктів, завдань лабораторних робіт. Модульний контроль здійснюється шляхом виконання модульних контрольних робіт. Відведена на нього кількість балів залежить від форми підсумкового контролю (залік або екзамен). Критерії оцінювання, розподіл кількості балів визначаються НПП та зазначаються в робочій програмі ОК. Практики оцінюються за 100-бальною шкалою за критеріями, які розроблені випусковими кафедрами. У ЗВО здійснюється ректорський контроль для виявлення залишкових знань. Такий контроль регулюється Положенням про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1CvIN2sFo3A4FmsfHuL-m9QVIMwiUTDOC/view>). Підсумковою формою атестації є захист кваліфікаційної роботи. Робота екзаменаційної комісії регламентується Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПНУ ім. І. Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1tHg3tKySlq2GCIBk5ZDIUbsWKxQ42dr/view>). Робочі програми, силабуси ОК з інформацією про критерії оцінювання розміщуються на сайті кафедри, у дистанційних курсах ОК на платформі Moodle. Інформація про підсумковий контроль розміщується на дошці оголошень факультету, на сайті факультету. НПП ознайомлюють ЗО з формами підсумкового на першому занятті з ОК та актуалізують інформацію під час його вивчення.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що задовольняє вимогам Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 12 "Інформаційні технології" спеціальності 122 "Комп'ютерні науки" (Наказ МОН України № 393 від 28.04.2022). Теми кваліфікаційних робіт розміщено на сайті кафедри у розділі Студенту - Кваліфікаційні роботи (<https://cs.kpnu.edu.ua/kvalifikatsijni-roboty/>). Програма атестації розміщується на сайті кафедри (<https://cs.kpnu.edu.ua/atestatsiia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>). Тексти кваліфікаційних робіт розміщено у електронному репозитарії ЗВО. У репозитарії ЗВО розміщувались лише 11 сторінок кваліфікаційної роботи, але під час візиту ЕГ цей недолік було усунуто.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів, перескладання та процедури оскарження результатів регламентуються документами ЗВО, розміщеними у загальному доступі на сайті ЗВО, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція) (<http://surl.li/zvbsir>), Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПНУ ім. І. Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1tHg3tKyySlq2GCIBk5ZDIUbsWKxQ42dr/view>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<http://surl.li/mjyols>), Положенням про дистанційне навчання в К-ПНУ (<http://surl.li/ztbytn>), Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/hutkui>), які розміщені на вебсайті ЗВО. Інформація щодо правил проведення контрольних заходів доводиться до відома ЗО на перших заняттях з ОК. Повторне проходження контрольних заходів з ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ, де зазначено про можливість перескладання не більше двох разів із кожного ОК: один раз - НПП, другий – комісії. У разі невиконання програми практики з поважних причин ЗО може бути надано право повторного проходження практики. У випадку, коли причини не поважна, ЗО відраховують за невиконання навчального плану. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується створенням рівних стандартизованих умов для студентів за рахунок одночасного проведення екзамену для всіх студентів відповідної групи на основі рівносильних за складністю варіантів завдань. Оскарження здобувачами результатів контрольних заходів у КПНУ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ, Положення про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ, Положення про комісію з питань академічної доброчесності. У випадку оскарження результатів контрольних заходів наказом ректора створюється комісія для розгляду звернень. Склад комісії для розгляду звернення формується відповідно до конкретної ситуації. Під час зустрічей із фокус-групами ЗО підтверджують свою обізнаність із процедурами оскарження результатів контрольних заходів, можливість скористатись скринькою довіри факультету. У відомостях самооцінювання вказано про один випадок оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами було підкреслено, що у КПНУ велика увага приділяється дотриманню та популяризації принципів академічної доброчесності. На сайті університету в розділі «Академічна доброчесність» (<https://integrity.kpnu.edu.ua/>) розміщені нормативні документи, де визначені політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Політика та стандарти академічної доброчесності унормовані Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція), Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція), Методичними рекомендаціями з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на рівень унікальності (нова редакція), а також іншими документами. Під час експертизи представники ЗВО підтвердили функціонування Комісії з питань академічної доброчесності. Одним із технологічних рішень перевірки дотримання принципів академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт на запозичення за допомогою антиплагіатних систем.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП "Комп'ютерні науки та інформаційні технології" за усіма підкритеріями відповідає критерію 5. Контрольні заходи, критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими, розміщені у вільному доступі (наприклад, на вебсайті кафедри розміщено силабуси та робочі програми ОК, у яких зазначено цю інформацію); формою атестації здобувачів освіти передбачено публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечуються завдяки встановленим нормам і процедурам. У закладі діє система підтримки академічної доброчесності, розроблено чітку процедуру оскарження результатів контрольних заходів, ЗО ознайомлені з цією процедурою; в університеті активно популяризується різноманітними способами академічна доброчесність (наприклад, проведення заходу "Знайомство з академічною доброчесністю").

### **Недоліки**

У відомостях СО зазначено, що за час реалізації даної ОП порушень академічної доброчесності не встановлено. У той же час у результатах опитування щодо дотримання академічної доброчесності серед ЗО, які розміщені на вебсайті ЗВО, ЗО саме цієї ОП зазначають, що їм відомі факти порушення академічної доброчесності серед їхніх однокласників (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LTXnEGwWtDE3FD7EIHx1PDBoB63kaOco/edit?>

gid=1480319409#gid=1480319409). Сторінка ЗВО, яка присвячена академічній доброчесності, містить оброблені результати анкетування НПП та ЗО про дотримання академічної доброчесності лише за 2020 та 2021р.р., що свідчить про нерегулярність обробки таких опитувань. Під час фокус-груп керівник відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації Д. Яблонська підтвердила, що після проведення анкетувань їх результати для обробки надсилаються факультетам для обробки та реагування.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує здійснювати обробку результатів опитування ЗО та НПП регулярно та розробити процедури для реагування на виявлені позитивні та негативні результати.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Для реалізації ОП залучено 12 НПП. Протягом останніх 5 років усі НПП пройшли підвищення кваліфікації або ж стажування в освітніх установах України та/або за кордоном. Науково-педагогічні здобутки НПП підтверджують не менше, ніж 4 позиції професійної активності за п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, крім ст. викладача А. Філатова та , який є практикуючим фахівцем в галузі управління ІТ-проектами та задіяний на ОП на умовах сумісництва. Завідувачем кафедрою зазначено, що НПП для забезпечення певного ОК добираються із врахуванням відповідності їхніх наукових ступенів, методичних та наукових здобутків змісту ОК. Наприклад, для реалізації ОК 06 Аналіз великих наборів даних залучено О. Кушнір, к. е. н., доц. кафедри економіки підприємства Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, фахівчиною із галузі великих даних. НПП, залучені до наукового керівництва кваліфікаційними роботами, є кандидатами або докторами наук з галузі інформаційних технологій. На основі даних табл. 2 “Зведена інформація про викладачів” ЕГ встановила, що кількість навчально-методичного забезпечення, розробленого НПП з ОК, які викладаються на ОП, є недостатньою. ЕГ рекомендує активізувати діяльність щодо підготовки навчально-методичних розробок. Публікації у фахових виданнях та виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus /Web of Science свідчать про високу публікаційну активність НПП. ЕГ підтверджує відповідність професійній кваліфікації НПП для забезпечення загальних та професійних компетентностей, програмних результатів навчання за ОП.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП унормовані на рівні ЗВО і регулюються Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/mqhdsc>. Інформація про заміщення вакантних посад оприлюднюється на офіційному вебсайті ЗВО (<https://kpnu.edu.ua/2024/05/31/konkurs-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-universytetu-2/>). Сайт також містить перелік необхідних документів для участі у конкурсному відборі (<https://kadru.kpnu.edu.ua/oformlenia-na-robotu/>). Конкурсна комісія, що створюється наказом ректора, визначає особу, яка найкраще відповідає вимогам. Під час зустрічей з ЕГ завідувачем кафедри та начальником відділу кадрів підтверджено, що при заміщення вакантних посад кандидатури претендентів розглядаються на засідання кафедри, на засідання ради факультету. За необхідності кандидатам можуть запропонувати провести відкриті заняття. За результатами відбору укладаються контракти, в яких деталізуються обов'язки НПП відповідно до посади. Сайт ЗВО містить типові посадові інструкції працівників (<https://kadru.kpnu.edu.ua/typovi-posadovi-instruktsii-pratsivnykiv-universytetu/>). На випусковій кафедрі працюють НПП, які є активними науковцями та мають відповідну профільну освіту відповідно до спеціальності цієї ОП. Таким чином, конкурсний відбір дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на різних його етапах. До обговорення, перегляду, розробки ОП залучені В. Понеділок (ТОВ «Гігабітні мережі Поділля»), В. Мендограло (Кам'янець-Подільська міська рада), Д. Гончар (Web Art Work), під час проходження практик ЗО М. Клименко (Hebron IT Academy), С. Чистяков (itP), Д. Гончар (Web Art Work), О. Ярош (Виконавчий комітет Кам'янець-подільської міської ради), В. Понеділок (ТОВ «Гігабітні мережі Поділля»), В. Тарарін (Logic Land). С. Оптасюк (ITRobotics) був залучений до рецензування ОП. У межах співпраці випускової кафедри із ГО «ІТ Кам'янець» організовано серію відкритих лекцій від провідних спеціалістів у галузі інформаційних технологій (<https://cs.kpnu.edu.ua/vikdryti-lektsii-vid-kafedry-komp-uternykh-nauk/>). Комунікація між роботодавцями та ЗВО здійснюється через опитування та особисті зустрічі. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу підтверджено під час інтерв'ювання. До аудиторних занять на ОП залучено В. Понеділка (ТОВ «Гігабітні мережі Поділля»), А. Філатова (Агенція місцевого економічного розвитку «Друкарня Змін»), В. Сидорука (Інститут кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України). На фізико-математичному факультеті використовуються гостьові і відкриті лекції з метою залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, але ЗО під час фокус-групи звернули увагу на нестачу спілкування з професіоналами-практиками.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Професійний розвиток викладачів у КПНУ ім. Івана Огієнка регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/vmxjan>). НПП проходять стажування в ІТ-компаніях та ЗВО. О Слободянюк пройшов стажування за програмою Teachers Internship 2024 від EPAM & IT Ukraine Association, В. Іванюк пройшов міжнародне підвищення кваліфікації DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING за підтримки DAAD, В. Федорчук пройшов стажування у НУ Одеська політехніка за темою «Сучасні проблеми комп'ютерного моделювання, баз даних, архітектури обчислювальних систем», А. Філатов - учасник акселераційної програми «AXEL» (м. Штудгард, Німеччина). Загалом система професійного розвитку, що існує в КПНУ ім. І. Огієнка, відповідає потребам та інтересам НПП ОП та сприяє підвищенню якості викладання через збагачення теоретичних знань практичним досвідом, що дозволяє передавати здобувачам вищої освіти прикладні та актуальні знання і навички. Система заходів заохочення розвитку викладацької майстерності у КПНУ ім. І. Огієнка регламентується Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 роки (з додатками) (<https://cutt.ly/72PX2ZC>; <https://cutt.ly/S2PX4f6>; <https://cutt.ly/z2PX6q8>), Положенням про оплату праці працівників К-ПНУ (<https://cutt.ly/92PC1KY>), Положенням про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників КПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі (<https://cutt.ly/I2Pct4Y>). Під час інтерв'ювання підтверджено, що ЗВО здійснює преміювання НПП за публікацію статей у журналах, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science. Також преміювання здійснюється за результатами щорічного рейтингового оцінювання НПП, кафедр і факультетів (<https://cutt.ly/o2PC5Us>; <https://cutt.ly/C2PBeZH>, <https://cutt.ly/B2XBPS2>). У ЗВО присутня практика нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності: нагородження грамотами, оголошення подяки за активності у науковій, організаційній роботі тощо.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У контексті Критерію 6 ОП відповідає рівню В. До реалізації кожного ОК залучені НПП з відповідною академічною підготовкою, які постійно підвищують професійну майстерність через різноманітні програми підвищення кваліфікації та стажування. В ЗВО запроваджено дієві механізми стимулювання професійної майстерності НПП. У ЗВО існує прозора та чітка процедура конкурсного відбору НПП. Колектив НПП, що здійснюють реалізацію ОП, забезпечує досягнення цілей та РН програми. НПП мають високу фахову активність, що відображається у підвищенні кваліфікації відповідно до тематики ОК, у публікаціях наукових доробків у фахових виданнях категорії Б та виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus /Web of Science. Наявна система рейтингування сприяє формуванню системи заохочення НПП та мотивує до професійного зростання.

##### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено

##### **Рекомендації**

Зважаючи на висловлене побажання ЗО під час зустрічей з ЕГ активніше залучати професіоналів-практиків до аудиторних занять, ЕГ рекомендує продовжувати залучати представників роботодавців, експертів в галузі, фахівців-практиків до аудиторних занять. Зважаючи на тематику стажувань НПП, залучених до реалізації ОП, розглянути

можливість стажувань НПП в ІТ-компаніях. ЕГ рекомендує активізувати діяльність щодо підготовки навчально-методичних розробок до початку 2025-2026 н.р.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час акредитаційної експертизи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка експертна група мала можливість ознайомитися з відеоматеріалами та презентаціями, що ілюструють матеріально-технічну базу закладу. Було продемонстровано навчальні аудиторії, гуртожитки та укриття. Аудиторії оснащені сучасними комп'ютерами, мультимедійними пристроями та принтером шрифту Брайля, а також забезпечено доступ до мережі Інтернет. Університет використовує закуплене ліцензійне програмне забезпечення. У нових комп'ютерних класах, через певні затримки тендерних закупівель, тимчасово використовується програмне забезпечення Linux, що було встановлено під час огляду матеріально-технічної бази. Бібліотека університету працює в двох режимах: офлайн і онлайн, що дає студентам змогу працювати з електронними наукометричними базами, такими як Scopus і Web of Science, а також платформою Research4Life і ресурсами відкритого доступу (<https://library.kpnu.edu.ua>). Бібліотечний фонд постійно поповнюється новими періодичними виданнями та літературою за рахунок університетських коштів. Крім того, під час опитування фокус-групи була продемонстрована робота віртуального середовища Moodle, що містить усі необхідні матеріали для освітнього процесу та сприяє взаємодії зі студентами. Університет також забезпечує нормальні умови проживання в гуртожитках, а його інфраструктура включає стадіон, спортивні зали та ідальню. Експертна група дійшла висновку, що матеріально-технічні ресурси, фінансові можливості та навчально-методичне забезпечення повністю відповідають потребам освітнього процесу та сприяють досягненню цілей освітньої програми та програмних результатів навчання.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЗВО забезпечує всіх учасників освітнього процесу безкоштовним доступом до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які сприяють навчальному, науковому та викладацькому процесам. Університет пропонує безкоштовний доступ до офлайн та електронної бібліотеки, а також до наукових баз даних, таких як Scopus, Web of Science, платформи Research4Life, а також ресурсів відкритого доступу (<https://library.kpnu.edu.ua>). Крім того, на території університету доступна безкоштовна Wi-Fi мережа, що дозволяє всім здобувачам та викладачам мати доступ до Інтернету. Під час опитувань експертна група переконалась, що вся необхідна інформація для навчання доступна у віртуальному навчальному середовищі. Таким чином, усі інфраструктурні та інформаційні ресурси, а також обладнання для навчання, викладання і наукової діяльності надаються безкоштовно для всіх учасників освітнього процесу.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Після огляду приміщень, вивчення наданих відеоматеріалів і проведення інтерв'ю зі здобувачами експертна група визначила, що освітнє середовище в ЗВО є безпечним і відповідає потребам усіх учасників навчального процесу. Університетські приміщення відповідають вимогам пожежної безпеки та санітарно-гігієнічним стандартам. Системи сигналізації та відеоспостереження функціонують ефективно, а також є пандуси для забезпечення доступності. Експертна група мала змогу оглянути бомбосховища, розташовані на території університету. Також було встановлено, що гуртожитки забезпечують комфортні умови проживання. Студенти та викладачі мають можливість звертатися до служби психологічної підтримки для отримання допомоги. Регулярно проводяться анкетування та опитування, щоб вивчити потреби та інтереси студентів, а також організуються зустрічі з адміністрацією, такі як «Кава з ректором». Після проведення акредитаційної експертизи та аналізу наданих ресурсів експертна група підтвердила, що навчальне середовище університету є безпечним і відповідає інтересам та потребам здобувачів вищої освіти.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Під час проведення опитувань студентів та випускників експертна група встановила, що ЗВО забезпечує необхідну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. В університеті існує зручна система інформування студентів через офіційний вебсайт, кафедральні ресурси, соціальні мережі (Facebook, Instagram, TikTok) та регулярні зустрічі з адміністрацією («Кава з ректором»). Інформація про освітні програми, контрольні заходи та інші важливі аспекти навчання є доступною для всіх здобувачів. В університеті також проводяться регулярні заходи для просування академічної доброчесності. ЗВО надає можливість студентам звертатися до служби психологічної підтримки, де вони можуть отримати індивідуальні консультації від психолога. Здобувачі підтвердили, що ознайомлені з даною можливістю. Соціальна підтримка також реалізується через студентське самоврядування, яке допомагає у вирішенні конфліктних ситуацій та надає додаткові ресурси підтримки. Експертна група дійшла висновку, що умови, створені для задоволення потреб студентів у освітній, інформаційній, консультативній та соціальній підтримці, повністю відповідають їхнім очікуванням і потребам.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка забезпечує умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. В університеті діє Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ (<https://kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-inkliuzivnoho-navchannia-v-kamianets-podilskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-ivana-ohiiienka.pdf>) та Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/poriadok-suprovodu-nadannia-dopomohy-osib-z-invalidnistiu.pdf>). Для забезпечення безбар'єрного доступу на території університету встановлені пандуси та підйомники, а також передбачені супровідні послуги. На момент дистанційної

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка розроблено чіткі політики та процедури для розв'язання конфліктів, включаючи випадки сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Відповідні норми закріплені в таких документах: - Статут К-ПНУ» (<http://surl.li/tnbqlt>) - «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ» (<http://surl.li/rohanm>) - «Положення про дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами ВО К-ПНУ» (<http://surl.li/sfytho>) - «Положення про врегулювання конфліктів» (<http://surl.li/lieuao>) - «Антикорупційна програма К-ПНУ на 2023-2025 роки» (<http://surl.li/ondkrf>). - «Академічна доброчесність» (<https://integrity.kpnpu.edu.ua/>) - «Запобігання корупції в К-ПНУ» (<https://kpnpu.edu.ua/universytet/zapobihannia-koruptsii-v-kpnpu/>) Університет також активно проводить просвітницькі заходи щодо врегулювання конфліктів, організовані відділом психологічної допомоги. На вебсайті в рубриці «Скринька довіри» учасники освітнього процесу можуть звертатися зі своїми питаннями чи проблемами. Під час зустрічей з фокус-групами (студенти, викладачі, адміністрація) було виявлено, що учасники освітнього процесу обізнані щодо механізмів вирішення конфліктів і мають високий рівень задоволеності у відносинах як у студентських групах, так і з викладачами та адміністрацією.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка створена потужна та сучасна матеріально-технічна база, яка забезпечує всім учасникам освітнього процесу безкоштовний доступ до віртуального навчального середовища, інфраструктури та необхідних навчальних матеріалів. Здобувачі освітньої програми обізнані про наявність положень щодо врегулювання конфліктних ситуацій та функціонування служби психологічної підтримки. Програма також створює сприятливі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. З огляду на численні сильні сторони, експертна група вважає, що освітня програма повністю відповідає рівню В за критерієм 7. Сильні сторони: - Добре облаштована навчально-методична та матеріально-технічна база, що забезпечує здобувачам необхідні ресурси для досягнення навчальних цілей. Зокрема, здобувачі мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів для освітньої, наукової та викладацької діяльності. - Освітній процес також підтримується потужним віртуальним навчальним середовищем, яке містить всі необхідні матеріали та доступне для всіх учасників. - Увага до потреб осіб з особливими освітніми потребами:



університет модернізує інфраструктуру, оснащуючи приміщення пандусами та спеціалізованими підйомниками, що сприяє інклюзивності освітнього процесу. - Працює також група соціально-психологічної підтримки, що забезпечує здобувачів можливістю звернутися за психологічною та соціальною підтримкою. - В університеті діють нормативні документи для врегулювання конфліктів, що сприяє безпечному та комфортному освітньому середовищу.

## **Недоліки**

Суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено.

## **Рекомендації**

Експертна група рекомендує вдосконалити систему для забезпечення повної анонімності студентів під час проходження опитувань, щоб гарантувати їм конфіденційність та відкритість у наданні зворотного зв'язку

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень B

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка наявні документи, що регулюють систему внутрішнього забезпечення якості : - Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>); - Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExigGLi6d/view>); - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>). Під час спілкування з представниками фокус-груп експертна група з'ясувала, що керівництво університету та академічний персонал добре ознайомлені з процедурами розробки, затвердження, моніторингу та регулярного перегляду освітніх програм. Адміністрація активно враховує пропозиції здобувачів освіти для підвищення якості освітнього процесу, а роботодавці беруть участь у перегляді та моніторингу програм, надаючи рекомендації щодо їх покращення. Враховуючи отриману інформацію, експертна група зробила висновок, що ЗВО дотримується встановлених процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти активно беруть участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми через різні канали, такі як опитування, анкетування та участь у засіданнях кафедр. Вони можуть висловлювати свої думки та пропозиції, зокрема, за допомогою анкети «ОП спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/anketuvannia/>). Результати опитувань публікуються на сайті університету (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/rezultaty-anketuvannia/>), що сприяє прозорості процесу. Студенти також можуть вносити свої ідеї через старост. Під час зустрічі зі здобувачами Олексій Жолтовський, зазначив, що його пропозиція щодо введення більшої кількості дисциплін, пов'язаних із штучним інтелектом, була почута та врахована. Це свідчить про те, що думка здобувачів освіти враховується під час перегляду освітньої програми, забезпечуючи їх активну участь у цьому процесі.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

В Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка роботодавці активно беруть участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми через співпрацю з кафедрою. Також, однією з ефективних форм

залучення є проведення науково-практичних конференцій та семінарів. Було зазначено, що роботодавці активно беруть участь в обговоренні ОП, наприклад, за рекомендацією Понеділка В., кандидата технічних наук та адміністратора систем ТОВ «Подільські гігабітні мережі», в освітню програму був введений обов'язковий компонент «Високопродуктивні розподілені обчислювальні системи». Експертна група переконатась, що роботодавці дійсно залучені до періодичного перегляду освітньої програми та забезпечення її якості, активно надаючи свої рекомендації та пропозиції.

#### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка існує практика збору, аналізу та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників освітньої програми. В університеті діє Асоціація випускників, а також кафедра регулярно оновлює інформацію про кар'єрні досягнення випускників на сайті (<https://cs.kpnu.edu.ua/vypusknyky/>). Експертна група також мала можливість поспілкуватися з випускниками, які підтвердили, що більшість з них підтримує контакт з гарантом освітньої програми та працює за спеціальністю. З урахуванням отриманої інформації, ЕГ встановила, що в університеті налагоджено чіткий механізм збору та аналізу даних про кар'єрний шлях випускників, що сприяє подальшому розвитку освітніх програм.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка має чітко розроблену систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що підтверджується Положенням про систему (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>). Основними елементами цієї системи є моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів, а також збір думок здобувачів вищої освіти через анкетування. Експертна група встановила, що система забезпечення якості університету ефективно реагує на результати моніторингу освітніх програм. Наприклад, під час спілкування із фокус-групами було наведено конкретні випадки вчасного реагування на пропозиції зацікавлених сторін: випускниця кафедри Войцехівська О. зазначила, що запропонувала інтеграцію сертифікаційних курсів від провідних ІТ-компаній, таких як Microsoft і Google, для надання студентам актуальних знань і навичок. У відповідь університет підписав меморандум із компанією QATestLab для підсилення напрямку QA, а також отримав безкоштовний доступ до сертифікаційних курсів від Google. ЕГ переконатась, що ЗВО забезпечує своєчасне реагування на виявлені недоліки в освітніх програмах, активно залучаючи всіх учасників освітнього процесу до покращення якості освіти.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка відповідально підходить до вдосконалення освітньої програми, враховуючи зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації. Під час проведення інтерв'ю з різними фокус-групами експерти мали змогу переконатися, що університет активно реагує на рекомендації випускників, академічної спільноти та роботодавців. Для систематизації та врахування цих зауважень розроблено документ, що містить таблицю пропозицій, зауважень та рекомендацій стейкхолдерів до проекту освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки», галузі знань 12 «Інформаційні технології» (<http://surl.li/lcxkea>). Таким чином, університет забезпечує ефективний механізм для врахування зовнішніх зауважень та пропозицій під час перегляду освітньої програми

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Під час опитувань різних фокус-груп експертна група встановила, що ЗВО активно сприяє розвитку освітніх програм через формування культури якості. Студенти зазначили, що вони ознайомлені з процедурами перевірки кваліфікаційних робіт та наукових публікацій на плагіат. В університеті регулярно проводяться заходи, що популяризують академічну доброчесність, що підтверджують самі здобувачі. Викладачі активно залучають студентів до конференцій і проєктів, сприяючи поширенню принципів академічної доброчесності. Експертна група зробила висновок, що розвиток культури якості в університеті відбувається на високому рівні, і всі учасники освітнього процесу залучені до цього процесу.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В рамках цієї освітньої програми діє система, що охоплює процеси розробки, затвердження, моніторингу та перегляду, до яких залучаються всі учасники навчального процесу. Особливу увагу університет приділяє опитуванням здобувачів, використовуючи різні комунікаційні канали. Експертна група вважає, що програма має численні позитивні аспекти, проте їй бракує інноваційності та зразковості. У зв'язку з цим, ЕГ дійшла висновку, що ця програма повністю відповідає рівню В за критерієм 8. Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8 - У ЗВО дотримуються чітко визначених процедур для розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, що гарантує їхню актуальність і відповідність вимогам. - Студенти активно залучені до процесу вдосконалення ОП через регулярні опитування, що надає їм можливість висловлювати свої пропозиції щодо змісту навчальних компонентів і обговорювати їх з викладачами та представниками студентського самоврядування. - Роботодавці та члени академічної спільноти беруть участь у забезпеченні якості освітніх програм, а їхні рекомендації враховуються під час періодичного перегляду програм. - Університет проводить численні анкетування серед студентів на кафедральному та університетському рівнях, результати яких публікуються на офіційному сайті, що сприяє прозорості та доступності інформації.

### **Недоліки**

Слабких сторін за даною ОП не виявлено.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує підтримувати на регулярній основі процедури внутрішнього забезпечення якості

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

На сайті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, в розділі «Публічна інформація» (<https://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiia/>) опублікована нормативно-правову базу документів, яка регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. До неї входять: - Статут К-ПНУ (нова редакція) (<https://kpmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/statut-2024-0001.pdf>); - Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки (<https://drive.google.com/file/d/1O8-FCOsN2lWO5CNdaKW87bWlpN9uBqx/view>); - Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>); - Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>); ЕГ встановила, що всі необхідні документи, які стосуються організації освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на сайті університету.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка забезпечує прозорість у процесі розробки освітніх програм та активно залучає стейкхолдерів до їх обговорення. Проєкт освітньої програми розміщено на офіційному сайті кафедри (<http://surl.li/lcxkea>), де зацікавлені сторони можуть ознайомитися з документом і залишити свої пропозиції щодо його вдосконалення через форму зворотного зв'язку. Пропозиції можна надати також під час особистих зустрічей з гарантом програми.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На офіційному вебсайті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка представлена інформація про освітню програму, що включає цілі, очікувані результати навчання та компоненти програми. А саме: - інформація про ОП ([https://drive.google.com/file/d/12qgd-6I1Vyty2jEvzbplyRVmDX\\_kZe\\_/view;](https://drive.google.com/file/d/12qgd-6I1Vyty2jEvzbplyRVmDX_kZe_/view;) ); - список освітньо-професійних програм (<https://cs.kpnu.edu.ua/osvitni-profesijni-prohramy/>); - навчальний план ([https://drive.google.com/file/d/1cOeeN3TDQbBUpdzpQaqJIAdidZfPoOLZ/view](https://drive.google.com/file/d/1cOeeN3TDQbBUpdzpQaqJIAdidZfPoOLZ/view;)); - робочі програми ([https://drive.google.com/drive/folders/1bC5\\_cyc-y6ZKlsWyx9Get\\_gRMDUNPQfe](https://drive.google.com/drive/folders/1bC5_cyc-y6ZKlsWyx9Get_gRMDUNPQfe)); - інформація про освітній ступінь магістра (<https://cs.kpnu.edu.ua/osvitni-profesijni-prohramy/>). Обсяг та зміст наданої інформації є достатніми для інформування потенційних вступників, роботодавців та інших стейкхолдерів про освітню програму та її компоненти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка забезпечує актуальну та достовірну інформацію про ОП на своєму офіційному вебсайті. Це дозволяє потенційним вступникам і стейкхолдерам легко ознайомитися з цілями та очікуваними результатами навчання. На сайті кафедри є онлайн-форма для подання пропозицій і зауважень, а також можливість обговорити ідеї під час зустрічі із гарантом програми. Такі ініціативи сприяють активному залученню стейкхолдерів у розвиток освітніх програм. Експертна група визначила, що ця освітня програма має значні переваги, але через відсутність прикладів і новаторських підходів вона відповідає рівню В за критерієм 9

#### **Недоліки**

Слабких сторін та недоліків в контексті критерію 9 не виявлено.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує провести аудит вебсайту для усунення технічних помилок, оскільки деякі документи на сайті університету не відображаються коректно, що може ускладнити доступ до важливої інформації.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Адміністрація ЗВО підтримує реалізацію ОП, забезпечує матеріально-технічну базу та умови для розвитку мережі стейкхолдерів. ЕГ відзначає відкритість до діалогу та допомогу в організації проведення акредитаційної експертизи, а також швидке реагування на зауваження та готовність прислуховуватись до рекомендацій задля вдосконалення якості освітнього процесу.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 21254 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	Tb86iZVbNG+37mGmxxwlvCnAEjHo4l21FcZyFXDa pyM=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Чередніченко Ольга Юріївна**

Члени експертної групи

**Гришанович Тетяна Олександрівна**

**Новак Альона Юріївна**