

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Фізико-математичний факультет Кафедра комп'ютерних наук Силабус навчальної дисципліни «Теоретичні основи інформатики»
---	--

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНФОРМАТИКИ Мова викладання – українська		
Викладачі	Моцик Ростислав Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних наук, в.о. завідувача кафедри комп'ютерних наук		
Профайл викладачів	https://cs.kpnu.edu.ua/2019/11/04/motsyk-rostyslav-vasylowych/		
E-mail:	motsyk@kpnu.edu.ua		
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=4240		
Консультації	Моцик Р.В.	Четвер 14.20.-16.00	Аудиторія 14, навчальний корпус № 4 (вул. Симона Петлюри, буд. 1 а) / платформа Moodle

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Теоретичні основи інформатики» належить до освітніх компонент професійної підготовки (обов'язкова) та увідповіднюється з освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Математика, інформатика)» спеціальності 014 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

3. Мета і завдання курсу

Мета дисципліни. «Теоретичні основи інформатики» є підготовка студентів до ефективного застосування сучасної комп'ютерної техніки та інформаційних систем, формування у студентів знань, умінь та навичок роботи з наявним програмним забезпеченням з метою подальшого ефективного застосування сучасних інформаційних систем, баз і банків даних та їх послідовного застосування в різних середовищах, під час організації навчального процесу, здійснення наукового пошуку, обробки результатів експериментальних досліджень, якісного оформлення науково-методичної документації і оптимального використання робочого часу.

Загальнотеоретичні завдання: засвоїти поняття про повідомлення та інформацію, дані, програмні засоби, інформаційні та хмарні технології; розрізнати способи подання інформації, бути обізнаними щодо засобів її зберігання; визначати роль засобів сучасних інформаційних технологій в діджиталізації освіти; окреслювати проблеми захисту та збереження інформації; опанувати основні прийоми роботи з мережевими технологіями, текстовими документами, електронними таблицями, базами даних, презентаціями на уроках математики в закладах загальної середньої освіти.

Практичні завдання: користуватися пошуковими системами та базами даних; використовувати хмарні технології для впорядкування, збереження й аналізу даних з предметної спеціальності; застосовувати пакети прикладних програм та онлайнове програмне забезпечення в майбутній діяльності з обраного фаху; упорядковувати навчальні матеріали з математики, використовуючи цифрові технології (у тому числі дистанційного навчання); створювати особисто та спільно з іншими здобувачами нові електронні (цифрові) освітні ресурси, упорядковувати їх та надавати доступ учасникам освітнього процесу; добирати цифрові інструменти оцінювання навчальної діяльності здобувачів базової середньої освіти, критично аналізувати доцільність їхнього використання.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів педагогіки, математики та інформатики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в середній школі..

Загальні компетентності:

ЗК 03	Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.
ЗК 04	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
ЗК 05	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.
ЗК 06	Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 01	Здатність формувати в учнів предметні (математика, інформатика) компетентності.
СК 02	Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.
СК 03	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики та інформатики.
СК 06	Здатність використовувати системні знання з математики, інформатики, педагогіки, методики навчання математики та інформатики, історії їх виникнення та розвитку.
СК 07	Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільної математики та інформатики.
СК 08	Здатність аналізувати математичну задачу, розглядати різні способи її розв'язування, зокрема, за допомогою програмного забезпечення загального і спеціального призначення та програмування.
СК 13	Здатність використовувати технології та Інструментарії пошукових систем, методи інтелектуального аналізу даних і текстів, здійснювати опрацювання, інтерпретацію та узагальнення даних
СК 14	Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять математикою та інформатикою
СК 15	Здатність здійснювати аналіз та корекцію знань та умінь учнів з математики та інформатики в умовах диференційованого навчання
СК 16	Здатність ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи
СК 17	Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики та інформатики
СК 18	Здатність аналізувати, досліджувати та презентувати педагогічний досвід навчання учнів математики та інформатики в середній школі

3. Результати навчання

Програмні результати навчання:

ПРН 05	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.
ПРН 07	Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.
ПРН 09	Здатність формувати в учнів предметні (математика, інформатика) компетентності.
ПРН 11	Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

ПРН 14	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики та інформатики.
ПРН 15	Здатність використовувати системні знання з математики, інформатики, педагогіки, методики навчання математики та інформатики, історії їх виникнення та розвитку.
ПРН 16	Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільної математики та інформатики.
ПРН 17	Здатність аналізувати математичну задачу, розглядати різні способи її розв'язування, зокрема, за допомогою програмного забезпечення загального і спеціального призначення та програмування.
ПРН 22	Здатність використовувати технології та інструментарії пошукових систем, методи інтелектуального аналізу даних і текстів, здійснювати опрацювання, інтерпретацію та узагальнення даних.
ПРН 23	Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять математикою та інформатикою.
ПРН 24	Здатність здійснювати аналіз та корекцію знань та умінь учнів з математики та інформатики в умовах диференційованого навчання.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти **повинен**:

- засвоїти поняття про повідомлення та інформацію, дані, програмні засоби, інформаційні, хмарні технології та ін.;
- визначати способи подання інформації, бути обізнаними щодо засобів її зберігання;
- обґрунтовувати роль засобів сучасних інформаційних технологій в діджиталізації освіти;
- окреслювати проблеми захисту та збереження інформації;
- опанувати основні прийоми роботи з мережевими технологіями, текстовими документами, електронними таблицями, базами даних, презентаціями на уроках української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти;
- уміти користуватися пошуковими системами та базами даних;
- послуговуватися хмарними технологіями під час упорядкування, збереження й аналізу даних з предметної спеціальності;
- застосовувати пакети прикладних програм та онлайнове програмне забезпечення в майбутній діяльності з обраного фаху;
- створювати навчальні матеріали з математики, використовуючи цифрові технології (у тому числі дистанційного навчання) дотримуватись принципів академічної доброчесності;
- організовувати спільну взаємодію учасників освітнього процесу засобами інформаційних технологій;
- розвивати у здобувачів базової середньої освіти навички безпеки в цифровому середовищі;
- аналізувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність та ефективність навчальної діяльності здобувачів базової середньої освіти;
- добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність їхнього використання.

5. Формат курсу

Стандартний курс (очний). Передбачає проведення лекційних та практичних занять. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання Moodle та застосунків Google Meet, ZOOM для проведення занять онлайн.

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма здобуття вищої освіти
Освітня програма, спеціальність	<i>освітня програма «Середня освіта (Математика, інформатика)» за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка</i>
Рік навчання / рік викладання	перший / 2022–2023
Семестр вивчення	1
Обов'язкова / вибіркова	Обов'язкова
Кількість кредитів ЄКТС	4
Загальний обсяг годин	120
Кількість годин навчальних занять	60
Лекційні заняття	28
Практичні заняття	32
Самостійна та індивідуальна робота	60
Форма підсумкового контролю	екзамен

7. Пререквізити і кореквізити курсу

Базові знання з шкільного курсу інформатики.

8. Технічне й програмне забезпечення, обладнання

Викладання освітнього компонента «Теоретичні основи інформатики» потребує наявності персональних комп'ютерів з операційною системою Windows та офісним програмним забезпеченням, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету для комунікації в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle.

9. Політика курсу

Відвідування занять. Очікується, що здобувачі відвідуватимуть лекційні та практичні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/a1qb9CF>) та етичних норм поведінки.

Очікується, що здобувачі дотримуватимуться термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. За несвоєчасно подані роботи / завдання (з порушенням визначених термінів) знижуватимуться бали.

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, виконав завдання самостійної роботи та модульної контрольної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Очікується, що здобувачі поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього аудиторного заняття з дисципліни). Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання здобувачем теоретичних питань

плану. Відпрацювання пропущеного лабораторного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття й виконання запланованих завдань.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/4TiCHkS>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/vTiVowX>).

Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Списування під час занять, підготовки до них, самостійної та контрольної робіт заборонені. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах здобувачів та фактів списування є підставою для їх незарахування викладачем.

Література. Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернетними ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.

Комунікування з викладачами. Спілкування з викладачами здійснюється під час лекційних та практичних занять (участь у бесідах, дискусіях, відповіді на питання тощо). Очікується, що здобувачі будуть задавати викладачам запитання, цікавитися додатковими відомостями й сучасними науковими знаннями з курсу.

Викладачі щотижня проводять консультації (офлайн та онлайн).

10. Схема курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<i>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інформатики</i>							
Тема 1. Інформація. Види та її властивості. Дані. Одиниці вимірювання інформації. Кодування інформації. Системи числення.	8	2	2	-	-	4	
Тема 2. Знання про персональні комп'ютери.	8	2	2	-	-	4	
Тема 3. Організація комп'ютерної інформації.	10	2	2	-	-	6	
Тема 4. Програмне забезпечення інформаційних систем.	10	2	2	-	-	6	
Тема 5. Еволюція мов програмування.	10	2	2	-	-	6	
Тема 6. Спеціалізовані комп'ютери та багатопроцесорні обчислювальні комплекси.	10	2	2	-	-	6	
Тема 7. Створення та опрацювання текстових документів у додатках Google	16	4	6	-	-	6	

Тема 8. Системи опрацювання табличних даних у додатках Google	16	4	6	-	-	6	
Тема 9. Створення та опрацювання мультимедійних презентацій у додатках Google	14	4	4	-	-	6	
Тема 10. Інтернет та хмарні сервіси.	18	4	4	-	-	10	
Разом за змістовим модулем 1	120	28	32	-	-	60	
Разом годин	120	28	32	-	-	60	

11. Методи навчання і форми оцінювання

Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда), пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування блогу-портфоліо вчителя, презентацій із використанням сервісів Prezi, Canva, Office Sway та ін., укладання тестів із застосуванням Google Форми, Quizlet, Plickers та ін., створення завдань з математики для учнів закладу загальної середньої освіти за допомогою сервісів дистанційного навчання Google Клас, LearningApps та на інших, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний).

Форми поточного оцінювання: *під час практичних занять* (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), підготовка звіту про виконання завдань та його захист та ін.), *контроль за самостійною роботою* (захист індивідуальних проєктів).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

Форма підсумкового контролю: екзамен.

12. Система оцінювання та вимоги

Поточний і модульний контроль (100 балів)				Сума
Змістовий модуль 1 (100 балів)				
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	Екзамен	
30	20	10	40	100

Максимальний бал оцінки успішності здобувачів вищої освіти на навчальному занятті – 12 балів.

Оцінювання рівня знань здобувача виявляє цілісність, повноту, логічність, обґрунтованість, правильність відповіді, ступінь засвоєння фактичного матеріалу, сформованість умінь аналізувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, які розглядаються.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, понять, фактів галузі інформаційних технологій без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні»
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, виконує обмежений обсяг завдань (до 20 %).
	3	Здобувач вищої освіти має фрагментарні знання, за допомогою викладача робить прості висновки за готовим алгоритмом; не сформовані уміння та навички роботи з інформаційними технологіями.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, здатний відтворити його, однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу понять галузі інформаційних технологій, обґрунтування та аргументації, виконує більшість завдань (60 %), загалом обізнаний з особливостями застосування інформаційних технологій в навчальному середовищі закладу загальної середньої освіти, дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, може дати визначення понять, категорій (однак з помилками), розуміє сутність інформаційних технологій та способи їхнього застосування під час навчання математики у закладі загальної середньої освіти, виконує більшість завдань (70 %), дотримується принципів академічної доброчесності, самостійно опрацьовує частину навчального матеріалу, робить прості висновки за алгоритмом.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може його аналізувати, робить певні висновки, знає базові поняття й терміни, галузі інформаційних технологій, ознайомлений з особливостями хмарних сервісів та може їх застосувати для створення вправ з математики для учнів, виконує значний відсоток завдань (80 %), дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти достатньо володіє навчальним матеріалом, оперує базовими поняттями інформаційних технологій, уміє наводити приклади на підтвердження думок, застосовує теоретичні знання у стандартних педагогічних ситуаціях, дотримується принципів академічної доброчесності, виконує більшість завдань (90 %).
	8	Знання здобувача освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; його відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; виконує завдання в повному обсязі; має сформовані типові навички роботи з інформаційними технологіями у навчальному середовищі закладу загальної середньої освіти, дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, чітко тлумачить наукові поняття, категорії, формулює закони; виконує в повному обсязі завдання, робить незначні помилки, дотримується принципів академічної доброчесності, уміє презентувати результати своєї роботи у формі таблиць, схем, мультимедійної презентації.

Високий (творчий професійний)	10	Здобувач вищої освіти глибоко володіє навчальним матеріалом, вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, застосовує набуті знання для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; самостійно визначає мету власної діяльності; використовує набуті навички роботи з інформаційними технологіями у педагогічних ситуаціях, дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти має глибокі та міцні знання; вміє самостійно знаходити джерела інформації та використовувати її відповідно до мети і завдань навчальної діяльності, дотримується принципів академічної доброчесності, може критично оцінювати результати власної роботи, використовує набуті навички роботи з інформаційними технологіями у педагогічних ситуаціях.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; вміє вільно використовувати нові інформаційні технології для поповнення власних знань та виконання педагогічних завдань у нестандартних ситуаціях, дотримується принципів академічної доброчесності.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачеві вищої освіти, який не виконав завдань попередньої підготовки, не підготувався до навчального заняття, у журналі обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/mLtb6am>).

Самостійна робота

Змістовий модуль 1 (10 балів)

Контроль за самостійною роботою здійснюється на консультаціях.

Здобувачі виконують самостійну роботу у формі підготовки наукового проекту з однієї із запропонованих тем.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

високий рівень 10-9,5 б.	Здобувач вищої освіти виявляє точне розуміння завдання; робота вирізняється яскравою індивідуальністю; інформацію подано чітко й логічно, конкретизовано завдання, відсутні помилки; поданий матеріал структуровано; висновки аргументовані, безпосередньо стосуються теми, використано сучасні засоби візуалізації інформації, відсутні ознаки плагіату. Здобувач вчасно виконує завдання самостійної роботи.
-----------------------------	--

достатній рівень 7,5– 8,9 б.	Здобувач вищої освіти виявляє розуміння завдання; подано матеріали, які безпосередньо стосуються теми, трапляються незначні хиби в їхньому упорядкуванні; висновки не повні; використано сучасні засоби візуалізації інформації, однак частина її не систематизована, відсутні ознаки плагіату. Здобувач вчасно виконує завдання самостійної роботи.
середній рівень 7,4–6 б.	Здобувач вищої освіти виявляє розуміння завдання; розміщені матеріали частково стосуються теми, логічно не вибудовані, непривабливо оформлені; зроблено покликання на джерела інформації, однак вона не аналізується. Здобувач виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну.
початковий рівень менше ніж 6 б.	Здобувач виявляє часткове розуміння завдання; у рефераті подано матеріали, які не стосуються теми; викладений матеріал не розкриває тему й перешкоджає сприйняттю змісту. Здобувач не виконав повною мірою завдання самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти

Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://cutt.ly/LODbDIL>).

Модульна контрольна робота (20 балів)

Модульна контрольна робота виконується у формі тестів із вибірковими відповідями (в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання MOODLE). Кожна правильна вибірка відповідь оцінюється 1 балом (20 балів загалом).

До написання МКР допускаються всі здобувачі. Її невиконання оцінюється 0 балів.

Здобувачі, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший за 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Оцінювання модульної контрольної роботи:

МКР 20 балів	високий рівень	18–20
	достатній рівень	16–17
	середній рівень	13–15
	початковий рівень	12 і менше

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:

високий рівень 18–20 б.	Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно послуговується термінологією галузі інформаційних технологій, розрізняє види хмарних технологій та знає особливості їхнього застосування в навчальному процесі, обирає доречний
----------------------------	---

	методичний коментар до вправ, правильно вирішує тестові завдання (може зробити до 4 помилок у вибіркових відповідях).
достатній рівень 16–17 б.	Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, послуговується термінологією галузі інформаційних технологій, виявляє достатню обізнаність із способами застосування хмарних технологій на уроках української мови та літератури в 5-9 класах, на більшість вибіркових питань відповідає правильно (може зробити від 5 до 9 помилок у вибіркових відповідях).
середній рівень 13–15 б.	Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, не володіє термінологічним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять інформаційних технологій, які спотворюють їх зміст, робить спроби визначити основні способи застосування хмарних технологій у навчанні української мови та літератури, відповідає правильно на 60% вибіркових відповідей тесту (робить від 10 до 16 помилок).
початковий рівень 12 і менше б.	Здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє термінологічним апаратом галузі інформаційних технологій, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не здатен витлумачити основні способи застосування хмарних технологій на уроках української мови у 5–9 класах, відповідає правильно на менше ніж 60% вибіркових відповідей тесту (робить 17 помилок і більше).

Семестровий екзамен (40 балів)

Здобувачі вищої освіти отримують семестровий екзамен за умови відсутності академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі екзамену з кредитного модуля (навчальної дисципліни).

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі екзамену оцінку F або FX за шкалою ECTS та «незадовільно» за національною шкалою.

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі екзамену, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

Результати ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю вносяться до журналу обліку роботи академічної групи. Результати повторного складання екзамену вносяться до журналу обліку роботи академічної групи із зазначенням дати ліквідації академічної заборгованості й до відомості обліку успішності.

Результати підсумкового контролю у формі екзамену викладач виставляє в журнал обліку роботи академічної групи та у відомість обліку успішності.

До залікової книжки/індивідуального навчального плану студента результати підсумкового контролю у формі екзамену заносять за умови, якщо здобувач вищої освіти не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка (КР) є більшою або рівною 60 балів.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в

Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни) визначається як сума всіх рейтингових балів з контрольних заходів поточного контролю і доводиться до відома здобувача вищої освіти після проведення всіх навчальних занять та заходів поточного контролю з цього кредитного модуля.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	задовільно
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не задовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

13. Література

Основна

- Глинський Я. М. Інформатика. Практикум з інформаційних технологій. Тернопіль : Підручники і посібники, 2014. 304 с.
- Кійко С. В. Фрактальне моделювання інформаційної структури медіатекстів. Чернівці : Технодрук, 2018. 400 с.
- Ладиняк Н. Б. Методика застосування комп'ютерної техніки при викладанні предметів шкільного курсу : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Зволейко Д. Г., 2014. 115 с.
- Мясковська М.О., Слободянюк О.В. Інформаційні технології : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : К-ПНУ ім. І. Огієнка, 2018. 132 с.
- Свістельник І. Інформаційна культура студента : навчальний посібник. Київ : Кондор, 2018. 180 с.

Додаткова

- Бонч-Бруєвич Г. Ф., Носенко Т. І. Організація та обробка електронної інформації: навчальний посібник. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 108 с.
- Дибкова Л.М. Інформатика та комп'ютерна техніка. 3-тє видання, доповнене. Київ : Академвидав, 2012. 464 с.
- Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи: аналітико-методичні матеріали /кол. автор.; за заг. ред. О.М.Топузова; укл. М.В.Головка. Київ: Педагогічна думка, 2021. 192 с. URL: <https://cutt.ly/wIt3RI1>
- Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи: poradnik II. З досвіду роботи освітян міста Києва: навч.-метод. посіб. / упоряд.: С.В.Івашньова, Н.М.Дика, К.О.Линьов, О.В.Хмелева-Токарева, І.П.Воротникова; за заг. ред.

М.Ф.Войцехівського, С.В.Івашньою, О.Г.Фіданян. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 420 с. URL: <https://cutt.ly/ZJKFo0>

- Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: підручник / Баженов В. А., Венгерський П. С., Гарвона В. С. та ін. Київ: Каравела, 2017. 592 с.

- Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ: Видавнича група ВНУ, 2008. 352 с.

- Наливайко Н. Я. Інформатика: навч. посібник. Київ: Центр навч. л-ри, 2011. 576 с.

- Нікітіна О. М., Пилипюк Т. М., Тарновецька О. Ю. Інформаційні системи системи та технології. Частина I. Табличний процесор Excel: лабораторний практикум. Чернівці: Технодрук, 2017. 140 с.

- Нікітіна О. М., Пилипюк Т. М., Розумовська О. Б., Блажевський С. Г. Інформаційні системи та технології: навчальний посібник. Чернівці: Технодрук, 2018. Ч. 2: Бази даних та СУБД. 150 с.

- Форкун Ю. В., Длугунович Н. А. Інформатика: навч. посібник. Львів: Новий Світ-2000, 2012. 464 с.

Інтернетні ресурси

- _____ Борисенко О. Цифровий інструментарій сучасного вчителя-словесника та літератора. *Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника: збірник матеріалів III усеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 24-25 жовтня 2019 року)*. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. С. 140–142. URL: <https://cutt.ly/4AuTWqq>

- _____ Згуровський Михайло. Інформаційні мережеві технології в науці та освіті. *Дзеркало тижня on the web*. [Електронний ресурс]. URL: <http://www.zn.kiev.ua/ie/index/488/>

- Галета Я., Євдокимова О. Використання елементів інформаційних технологій на уроках української мови та літератури. URL: <https://cutt.ly/SEmXOrl>

- Гожий О. П., Калініна І. О. Інформатика та комп'ютерна техніка: навчально-методичний посібник (для самостійного вивчення). URL: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/pidruchnuku/33/1.pdf> Назва з екрану.

- Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с. URL: <http://kist.ntu.edu.ua/textPhD/itn.pdf> Назва з екрану.

- Іванов В. Г., Карасюк В. В., Гвозденко М. В. Основи інформатики та обчислювальної техніки: підручник. URL: http://library.nulau.edu.ua/POLN_TEXT/KNIGI_2012/Informatuka_2012.pdf

- Інформатика. Інтернет-ресурси. URL: http://zw.ciit.zp.ua/index.php/Інтернет-ресурси_Інформатика

- Козловська Г., Строганова Г. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій та Web-квестів на уроках української мови. *Українська мова і література в школах України*. 2015. № 6. С. 23–27.

- Корицька Г. Особливості навчання української мови учнів в умовах розвитку електронної лінгводидактики. *Українська мова і література в школі*. 2016. № 1. С. 14–17.

- Кучерук О. А., Караман С. О., Караман О. В., Віннікова Н. М. Використання ІКТ для формування фахових компетентностей у майбутніх учителів української мови і літератури. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Т. 71. № 3. Назва з екрану. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2814>

- Ладиняк Н., Сукаленко Т. Інноваційні методи навчання мови із застосуванням хмарних сервісів та інтернетних освітніх платформ. *Acta Paedagogica Volyniens.* 2021. Вип. 4. С. 105–112. URL : <https://cutt.ly/kGgw860> Назва з екрану.
- Методичні матеріали з інформатики. URL : <http://www.ua5.org/>. Назва з екрану.
- Михайлюк О.Р. Комп'ютерно-орієнтовані й телекомунікаційні технології на уроках мови й літератури. *Вивчаємо українську мову та літературу.* 2015. №10/11. С. 2–12. Мобільні технології в школі: посіб. для вчителів / І.А.Патрушева, О.М.Гера, Н.В.Діденко, Л.А.Павлюк, О.Л.Сафроненко. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2019. 175 с. URL: <https://cutt.ly/MAeh6jV>
- Носенко Т. І. Інформаційні технології навчання: навчальний посібник. Київ: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 184 с. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint//7793/1/Nosenko_ITN_IS.pdf
- Офіційна онлайн-довідка Microsoft Office. URL : <https://support.office.com>. Назва з екрану.
- Черних О.О. Онлайн: навчально-методичний посібник. Київ: ВАІТЕ, 2020. 108 с. URL : <https://www.osce.org/files/f/documents/0/f/483533.pdf> Назва з екрану.
- Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей у контексті євроінтеграційних процесів створення інформаційного освітнього простору : посібник /О. В. Білоус, О. О. Гриценчук, І. В. Іванюк, О. Є. Кравчина та ін. / за заг. ред. Бикова В. Ю., Овчарук О. В. ; НАПН України, Ін-т інформ. технол. і засобів навч. Київ : Атіка, 2014. 212 с. URL : <https://cutt.ly/5UIVy9R>
- *Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2021 (Подолання викликів у період карантину, спричиненого COVID-19):* зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. семінару (Київ, 2 березня 2021 р.) / за заг.ред. О.В.Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: 2021. 116 с. URL: <https://cutt.ly/vAejWxM>
- Яценко Т. Інформаційно-комунікаційні технології в системі шкільної літературної освіти: теоретико-методичний огляд. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2016. Вип. 140. С. 276-279. URL: <https://cutt.ly/VEmXCdH>
- An Introductory Course on Computer Applications to Language Studies / Compiled by Prof. Rajendran Sankaravelayuthan Amrita Vishwa Vidyapeetham. Coimbatore, 2011. 166 p. URL : <https://cutt.ly/DUbc5nm>
- Hristov H., Yonchev E., Tsvetkov V. Modelling of pedagogical patterns through learning objects. *Information Technologies and Learning Tools.* 2022. Vol. 89. No 3. URL : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4859/2036>
- Google for Education. URL : <https://edu.google.com/>