

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Навчально-науковий інститут української філології та журналістики Кафедра комп'ютерних наук Кафедра української мови Силабус навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освітньому процесі»
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Мова викладання – українська		
Викладачі	Ладиняк Наталія Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови; Моцик Ростислав Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогічних наук;		
Профайл викладачів	http://um.kpnu.edu.ua/ladyniak-nataliia-bohdanivna/ https://cs.kpnu.edu.ua/2019/11/04/motsyk-rostyslav-vasylovych/		
E-mail:	ladynyak.nataliya@kpnu.edu.ua motsyk@kpnu.edu.ua		
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=10033		
Консультації	Моцик Р.В.	Четвер 14.20.-16.00.	Аудиторія 14, навчальний корпус № 4 (вул. Симона Петлюри, буд. 1 а.)
	Ладиняк Н.Б.	Вівторок 15.00-16.00.	Аудиторія 408, центральний корпус (вул. Огієнка, 61)

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Інформаційні технології в освітньому процесі» належить до освітніх компонент професійної підготовки (обов'язкова) та увідповіднюється з освітньо-професійною програмою «Сере

дня освіта (Українська мова і література)» спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова і література)» предметної спеціальності 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

3. Мета і завдання курсу

Мета дисципліни – формувати у здобувачів вищої освіти практичні навички роботи із сучасною комп'ютерною технікою, уміння застосовувати інформаційні технології для вирішення педагогічних завдань у практичній діяльності вчителя української мови і літератури закладу загальної середньої освіти.

Загальнотеоретичні завдання: засвоїти поняття про повідомлення та інформацію, дані, програмні засоби, інформаційні та хмарні технології; розрізнати способи подання інформації, бути обізнаними щодо засобів її зберігання; визначати роль засобів сучасних інформаційних технологій в діджиталізації освіти; окреслювати проблеми захисту та збереження інформації; опанувати основні прийоми роботи з мережевими технологіями, текстовими документами, електронними таблицями, базами даних, презентаціями на уроках української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти.

Практичні завдання: користуватися пошуковими системами та базами даних; використовувати хмарні технології для впорядкування, збереження й аналізу даних з предметної спеціальності; застосовувати пакети прикладних програм та онлайнове програмне забезпечення в майбутній діяльності з обраного фаху; створювати навчальні матеріали з української мови та літератури для учнів 5–9 класів із використанням застосунків Google; організувати спільну взаємодію учасників освітнього процесу засобами інформаційних технологій.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми середньої освіти (рівень базової середньої освіти), що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки, психології, теорії та методики навчання української мови і літератури, предметних знань з української мови і літератури, та характеризується комплексністю й невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 03	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 06	Здатність до ухвалення ефективних і обґрунтованих рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.
ЗК 07	Здатність до генерування нових ідей (креативність), виявлення та розв'язання проблем, ініціативності, підприємливості й відповідальності за вироблення і ухвалення рішень.
ЗК 08	Здатність до абстрактного, логічного й критичного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 09	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), принципів професійної етики і дотримуватися правил академічної доброчесності.
ЗК 10	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями й застосовувати їх у практичних ситуаціях.
ЗК 11	Здатність працювати в команді, адаптовуватися й діяти в непередбачуваній ситуації.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 16	Здатність формувати та розвивати в учнів 5-9 класів ключові й предметні компетентності та наскрізні вміння.
СК 20	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності вчителя української мови і літератури, використовувати наявні й створювати нові електронні (цифрові ресурси), застосовувати їх в освітньому процесі під час навчання української мови і літератури в 5–9 класах.

3. Результати навчання

Програмні результати навчання:

ПРН 04	Володіти творчо-критичним мисленням, творчо використовувати різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі розв'язання соціальних і професійних завдань.
ПРН 08	Використовувати цифрові пристрої в професійній діяльності, працювати з операційними системами, онлайновими сервісами, застосунками, файлами, інтернетною мережею, критично оцінювати інформацію та організувати освітній процес із української мови і літератури з використанням цифрових технологій і технологій дистанційного навчання, дотримуватися академічної доброчесності під час їх створення й застосування, розвивати в учнів навички безпеки в цифровому середовищі.
ПРН 09	Розвивати у здобувачів загальної середньої освіти ключові й предметні компетентності та наскрізні вміння.

- У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти **повинен:**
- засвоїти поняття про повідомлення та інформацію, дані, програмні засоби, інформаційні, хмарні технології та ін.;
 - визначати способи подання інформації, бути обізнаними щодо засобів її зберігання;
 - обґрунтовувати роль засобів сучасних інформаційних технологій в діджиталізації освіти;
 - окреслювати проблеми захисту та збереження інформації;
 - опанувати основні прийоми роботи з мережевими технологіями, текстовими документами, електронними таблицями, базами даних, презентаціями на уроках української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти;
 - уміти користуватися пошуковими системами та базами даних;
 - послуговуватися хмарними технологіями під час упорядкування, збереження й аналізу даних з предметної спеціальності;
 - застосовувати пакети прикладних програм та онлайнове програмне забезпечення в майбутній діяльності з обраного фаху;
 - створювати навчальні матеріали з української мови та літератури для учнів 5–9 класів із використанням за стосунків Google, дотримуючись принципів академічної доброчесності;
 - розвивати в учнів навички безпеки в цифровому середовищі;
 - організовувати спільну взаємодію учасників освітнього процесу засобами інформаційних технологій.

5. Формат курсу

Стандартний курс (очний). Передбачає проведення лекційних та лабораторних занять. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання Moodle та застосунків Google Meet, ZOOM для проведення занять онлайн.

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма здобуття вищої освіти
Освітня програма, спеціальність	<i>освітня програма</i> Середня освіта (Українська мова і література) <i>спеціальність</i> 014 Середня освіта (Українська мова і література) <i>предметна спеціальність</i> 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Рік навчання / рік викладання	перший / 2021–2022
Семестр вивчення	2
Кількість кредитів ЄКТС	3
Загальний обсяг годин	90
Кількість годин навчальних занять	30
Лекційні заняття	6
Лабораторні заняття	24
Самостійна та індивідуальна робота	60
Форма підсумкового контролю	залік

7. Пререквізити і кореквізити курсу

Дисципліни-пререквізити: вступ до мовознавства, вступ до літературознавства, вступ до професії вчителя-словесника, сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія), історія української літератури (XI–XVIII ст.), фольклор.

Дисципліни-кореквізити: психологія, сучасна українська літературна мова

(Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія), історія української літератури (I половина XIX століття), літературне краєзнавство.

8. Технічне й програмне забезпечення, обладнання

Викладання освітнього компонента «Інформаційні технології в освітньому процесі» потребує наявності персональних комп'ютерів з операційною системою Windows та офісним програмним забезпеченням, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету для комунікації в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle.

9. Політика курсу

Відвідування занять. Очікується, що здобувачі відвідуватимуть лекційні та лабораторні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/aIqb9CF>) та етичних норм поведінки.

Очікується, що здобувачі дотримуватимуться термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. За несвоєчасно подані роботи / завдання (з порушенням визначених термінів) знижуватимуться бали.

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, виконав завдання самостійної роботи та модульної контрольної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Очікується, що здобувачі поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього аудиторного заняття з дисципліни). Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання здобувачем теоретичних питань плану. Відпрацювання пропущеного лабораторного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття й виконання запланованих завдань.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/4TiCHkS>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/vTiVowX>).

Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Списування під час занять, підготовки до них, самостійної та контрольної робіт заборонені. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах здобувачів та фактів списування є підставою для їх незарахування викладачем.

Література. Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернетними ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.

Комунікування з викладачами. Спілкування з викладачами здійснюється під час лекційних та лабораторних занять (участь у бесідах, дискусіях, відповіді на питання тощо). Очікується, що здобувачі будуть задавати викладачам запитання, цікавитися додатковими відомостями й сучасними науковими знаннями з курсу.

Викладач щотижня проводять консультації (офлайн та онлайн).

10. Схема курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
Змістовий модуль 1. Організація та обробка електронної інформації							
Тема 1. Інформаційні технології: базові поняття, терміни, класифікація, IT-спеціалісти	12	2	-	-		10	
Тема 2. Програмне забезпечення інформаційних систем	14	2	-	-	2	10	
Тема 3. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті, її можливості та ресурси. Хмарні технології	14	2	-	-	2	10	
Разом за змістовий модуль 1	40	6	-	-	4	30	
Змістовий модуль 2. Застосування інформаційних технологій у професійній діяльності учителя української мови і літератури							
Тема 1. Застосування інструментів Microsoft на уроках української мови та літератури в 5–9 класах закладу загальної середньої освіти	20	-	-	-	4	16	
Тема 2. Захист інформації. Авторське право на навчально-методичні матеріали в мережі Інтернет	10	-	-	-	2	8	
Тема 3. Створення навчального середовища з використанням застосунків Google	20	-	-	-	14	6	
Разом за змістовий модуль 2	50	-	-	-	20	30	
Разом годин	90	6	-	-	24	60	

11. Методи навчання і форми оцінювання

Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування блогу-портфоліо вчителя, укладання тестів за допомогою Google Форми, створення завдань з української мови та літератури у середовищі Google Клас для учнів 5–9 класів закладу загальної середньої

освіти, застосування методу проєктів для створення ситуацій самостійного наукового пошуку.

Форми поточного оцінювання: під час лабораторних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ та завдань, підготовка доповідей та ін.), контроль за самостійною роботою (перевірка вебквестів).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

Форма підсумкового контролю: залік.

12. Система оцінювання та вимоги

Поточний і модульний контроль (100 балів)				Сума
Змістовий модуль 1 (30 балів)		Змістовий модуль 2 (30 балів)		МКР
Поточний контроль	Самостійна робота	Поточний контроль	Самостійна робота	40 балів
20	10	20	10	
				100 балів

Максимальний бал оцінки успішності здобувачів вищої освіти на навчальному занятті – 12 балів.

Оцінювання рівня знань здобувача виявляє цілісність, повноту, логічність, обґрунтованість, правильність відповіді, ступінь засвоєння фактичного матеріалу, сформованість умінь аналізувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, які розглядаються.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, понять, фактів галузі інформаційних технологій без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні»
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, виконує обмежений обсяг завдань (до 20 %).
	3	Здобувач вищої освіти має фрагментарні знання, за допомогою викладача робить прості висновки за готовим алгоритмом; не сформовані умінь та навички роботи з інформаційними технологіями.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, здатний відтворити його, однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу понять галузі інформаційних технологій, обґрунтування та аргументації, виконує більшість завдань (60 %), загалом обізнаний з особливостями застосування інформаційних технологій в навчальному середовищі закладу загальної середньої освіти, дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, може дати визначення понять, категорій (однак з помилками), розуміє сутність

		інформаційних технологій та способи їхнього застосування під час навчання української мови та літератури у закладі загальної середньої освіти, виконує більшість завдань (70 %), дотримується принципів академічної доброчесності, самостійно опрацьовує частину навчального матеріалу, робить прості висновки за алгоритмом.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може його аналізувати, робить певні висновки, знає базові поняття й терміни, галузі інформаційних технологій, обізнаний з особливостями хмарних сервісів та може їх застосувати для створення вправ з української мови і літератури для учнів 5-9 класів, виконує значний відсоток завдань (80 %), дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти достатньо володіє навчальним матеріалом, оперує базовими поняттями інформаційних технологій, уміє наводити приклади на підтвердження думок, застосовує теоретичні знання у стандартних педагогічних ситуаціях, дотримується принципів академічної доброчесності, виконує більшість завдань (90 %).
	8	Знання здобувача освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; його відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; виконує завдання в повному обсязі; має сформовані типові навички роботи з інформаційними технологіями у навчальному середовищі закладу загальної середньої освіти, дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, чітко тлумачить наукові поняття, категорії, формулює закони; виконує в повному обсязі завдання, робить незначні помилки, дотримується принципів академічної доброчесності, уміє презентувати результати своєї роботи у формі таблиць, схем, мультимедійної презентації.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти глибоко володіє навчальним матеріалом, вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, застосовує набуті знання для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; самостійно визначає мету власної діяльності; використовує набуті навички роботи з інформаційними технологіями у педагогічних ситуаціях, дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти має глибокі та міцні знання; вміє самостійно знаходити джерела інформації та використовувати її відповідно до мети і завдань навчальної діяльності, дотримується принципів академічної доброчесності, може критично оцінювати результати власної роботи, використовує набуті навички роботи з інформаційними технологіями у педагогічних ситуаціях.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; вміє вільно використовувати нові інформаційні технології для поповнення власних знань та виконання педагогічних завдань у нестандартних ситуаціях, дотримується принципів академічної доброчесності.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачеві вищої освіти, який не виконав завдань попередньої підготовки, не підготувався до навчального заняття, у журналі обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями» (<https://cutt.ly/mLТb6am>).

Самостійна робота Змістовий модуль 1 (10 балів)

Контроль за самостійною роботою здійснюється на консультаціях.

Здобувачі виконують самостійну роботу у формі підготовки реферату з однієї із запропонованої лектором теми.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

високий рівень 10-9,5 б.	Здобувач вищої освіти виявляє точне розуміння завдання; робота вирізняється яскравою індивідуальністю; інформацію у рефераті подано чітко й логічно, конкретизовано завдання, відсутні помилки; поданий матеріал структуровано; висновки аргументовані, безпосередньо стосуються теми, використано сучасні засоби візуалізації інформації, відсутні ознаки плагіату. Здобувач вчасно виконує завдання самостійної роботи.
достатній рівень 7,5– 8,9 б.	Здобувач вищої освіти виявляє розуміння завдання; у рефераті подано матеріали, які безпосередньо стосуються теми, трапляються незначні хиби в їхньому упорядкуванні; висновки не повні; використано сучасні засоби візуалізації інформації, однак частина її не систематизована, відсутні ознаки плагіату. Здобувач вчасно виконує завдання самостійної роботи.
середній рівень 7,4–6 б.	Здобувач вищої освіти виявляє розуміння завдання; розміщені у рефераті матеріали частково стосуються теми, логічно не вибудовані, непривабливо оформлені; зроблено покликання на джерела інформації, однак вона не аналізується. Здобувач виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну.
початковий рівень менше ніж 6 б.	Здобувач виявляє часткове розуміння завдання; у рефераті подано матеріали, які не стосуються теми; викладений матеріал не розкриває тему й перешкоджає сприйняттю змісту. Здобувач не виконав повною мірою завдання самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну.

Змістовий модуль 2 (10 балів)

Контроль за самостійною роботою здійснюється на консультаціях.

Здобувачі реалізують індивідуальний проєкт – вебквест до Дня української писемності та мови / Дня рідної мови (тема за вибором студента), використовуючи застосунки Google, а також подають обґрунтування щодо його використання на уроках української мови у закладах загальної середньої освіти.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

високий рівень 10-9,5 б.	Здобувач вищої освіти виявляє точне розуміння завдання; робота вирізняється яскравою індивідуальністю; інформацію у вебквесті подано чітко й логічно, конкретизовано завдання, відсутні помилки; навчальний матеріал структуровано; висновки аргументовані, безпосередньо стосуються теми, використано сучасні засоби візуалізації інформації, відсутні ознаки плагіату. Здобувач вчасно виконує завдання самостійної роботи.
достатній рівень 7,5– 8,9 б.	Здобувач вищої освіти виявляє розуміння завдання; у вебквесті подано матеріали, які безпосередньо стосуються теми, трапляються незначні хиби в їхньому упорядкуванні; висновки не повні; використано сучасні засоби візуалізації інформації, однак частина її не систематизована, відсутні ознаки плагіату. Здобувач вчасно виконує завдання самостійної роботи.
середній рівень 7,4–6 б.	Здобувач вищої освіти виявляє розуміння завдання; розміщені у вебквесті навчально-методичні матеріали частково стосуються теми, логічно не вибудовані, непривабливо оформлені; зроблено покликання на джерела інформації, однак вона не аналізується. Здобувач виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну.
початковий рівень менше ніж 6 б.	Здобувач виявляє часткове розуміння завдання; у вебквесті подано матеріали, які не стосуються теми; демонстраційні матеріали є, але їх оформлення слайдів не розкриває тему й перешкоджає сприйняттю змісту. Здобувач не виконав повною мірою завдання самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти

Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://cutt.ly/LODbDIL>).

В *неформальній освіті* – закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю) та отримання відповідних сертифікатів.

Здобувачам освіти запропоновано проходження навчальних курсів на платформах: Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com/>) та Courséra (<https://coursera.org>).

В інформальній освіті – наявність публікації з проблем навчальної дисципліни.

Модульна контрольна робота (40 балів)

Модульна контрольна робота виконується у формі тестів із вибірковими відповідями (в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання MOODLE). Кожна правильна вибіркова відповідь оцінюється 1 балом (40 балів загалом).

До написання МКР допускаються всі здобувачі. Її невиконання оцінюється 0 балів.

Здобувачі, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший за 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають

академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Оцінювання модульної контрольної роботи:

МКР 40 балів	високий рівень	37–40
	достатній рівень	31–36
	середній рівень	24–30
	початковий рівень	23 і менше

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:

високий рівень 37–40 б.	Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно послуговується термінологією галузі інформаційних технологій, розрізняє види хмарних технологій та знає особливості їхнього застосування в навчальному процесі, обирає доречний методичний коментар до вправ, правильно вирішує тестові завдання (може зробити до 4 помилок у вибіркових відповідях).
достатній рівень 31–36 б.	Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, послуговується термінологією галузі інформаційних технологій, виявляє достатню обізнаність із способами застосування хмарних технологій на уроках української мови та літератури в 5-9 класах, на більшість вибіркових питань відповідає правильно (може зробити від 5 до 9 помилок у вибіркових відповідях).
середній рівень 24–30 б.	Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, не володіє термінологічним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять інформаційних технологій, які спотворюють їх зміст, робить спроби визначити основні способи застосування хмарних технологій у навчанні української мови та літератури, відповідає правильно на 60% вибіркових відповідей тесту (робить від 10 до 16 помилок).
початковий рівень 23 і менше б.	Здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє термінологічним апаратом галузі інформаційних технологій, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не здатен витлумачити основні основні способи застосування хмарних технологій на уроках української мови у 5–9 класах, відповідає правильно на менше ніж 60% вибіркових відповідей тесту (робить 17 помилок і більше).

Семестровий залік (100 балів)

Здобувачі вищої освіти отримують семестровий залік за умови відсутності академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від

максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з кредитного модуля (навчальної дисципліни).

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та «не зараховано» за національною шкалою.

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

Результати ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю вносяться до журналу обліку роботи академічної групи. Результати повторного складання заліку/диференційованого заліку вносяться до журналу обліку роботи академічної групи із зазначенням дати ліквідації академічної заборгованості й до відомості обліку успішності.

Результати підсумкового контролю у формі заліку (диференційованого заліку) викладач виставляє в журнал обліку роботи академічної групи та у відомість обліку успішності.

До залікової книжки/індивідуального навчального плану студента результати підсумкового контролю у формі заліку заносять за умови, якщо здобувач вищої освіти не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка (КР) є більшою або рівною 60 балів.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни) визначається як сума всіх рейтингових балів з контрольних заходів поточного контролю і доводиться до відома здобувача вищої освіти після проведення всіх навчальних занять та заходів поточного контролю з цього кредитного модуля.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

13. Література

Основна

- Глинський Я. М. Інформатика. Практикум з інформаційних технологій. Тернопіль : Підручники і посібники, 2014. 304 с.

- Ковбаса В. М. Інформатика : за програмами основної старшої школи +

профільний рівень. Харків : Весна, 2013. 255 с.

- Кійко С. В. Фрактальне моделювання інформаційної структури медіатекстів. Чернівці : Технодрук, 2018. 400 с.

- Ладияк Н. Б. Методика застосування комп'ютерної техніки при викладанні предметів шкільного курсу : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Зволейко Д. Г., 2014. 115 с.

- М'ястковська М.О., Слободянюк О.В. Інформаційні технології : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : К-ПНУ ім. І. Огієнко, 2018. 132 с.

- Свістельник І. Інформаційна культура студента : навчальний посібник. Київ : Кондор, 2018. 180 с.

Додаткова

- Бонч-Бруєвич Г. Ф., Носенко Т. І. Організація та обробка електронної інформації: навчальний посібник. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 108 с.

- Дибкова Л.М. Інформатика та комп'ютерна техніка. 3-тє видання, доповнене. Київ : Академвидав, 2012. 464 с.

- Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології : підручник / Баженов В. А., Венгерський П. С., Гарвона В. С. та ін. Київ : Каравела, 2017. 592 с.

- Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ : Видавнича група ВНУ, 2008. 352 с.

- Наливайко Н. Я. Інформатика : навч. посібник. Київ: Центр навч. л-ри, 2011. 576с.

- Нікітіна О. М., Пилипюк Т. М., Гарновецька О. Ю. Інформаційні системи системи та технології. Частина І. Табличний процесор Excel: лабораторний практикум. Чернівці: Технодрук, 2017. 140 с.

- Нікітіна О. М., Пилипюк Т. М., Розумовська О. Б., Блажевський С. Г. Інформаційні системи та технології: навчальний посібник. Чернівці: Технодрук, 2018. Ч. 2: Бази даних та СУБД. 150 с.

- Форкун Ю. В., Длугунович Н. А. Інформатика : навч. посібник. Львів: Новий Світ-2000, 2012. 464 с.

Інтернетні ресурси

- Борисенко О. Цифровий інструментарій сучасного вчителя-словесника та літератора. *Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника: збірник матеріалів III усеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 24-25 жовтня 2019 року)*. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. С. 140–142. URL: <https://cutt.ly/4AuTWqq>

- Згуровський Михайло. Інформаційні мережеві технології в науці та освіті. *Дзеркало тижня on the web*. [Електронний ресурс]. URL : <http://www.zn.kiev.ua/ie/index/488/>

- Галета Я., Євдокимова О. Використання елементів інформаційних технологій на уроках української мови та літератури. URL: <https://cutt.ly/SEmXOri>

- Гожий О. П., Калініна І. О. Інформатика та комп'ютерна техніка : навчально-методичний посібник (для самостійного вивчення). URL : <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/pidruchnuku/33/1.pdf> Назва з екрану.

- Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с. URL : <http://kist.ntu.edu.ua/textPhD/itn.pdf> Назва з екрану.

- Іванов В. Г., Карасюк В. В., Гвозденко М.В. Основи інформатики та обчислювальної техніки: підручник. URL: http://library.nulau.edu.ua/POLN_TEXT/KNIGI_2012/Informatuka_2012.pdf
- Інформатика. Інтернет-ресурси. URL : http://zw.ciit.zp.ua/index.php/Інтернет-ресурси_Інформатика
- Козловська Г., Строганова Г. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій та Web-квестів на уроках української мови. *Українська мова і література в школах України*. 2015. № 6. С. 23–27.
- Корицька Г. Особливості навчання української мови учнів в умовах розвитку електронної лінгводидактики. *Українська мова і література в школі*. 2016. № 1. С. 14–17.
- Кучерук О.А., Караман С. О., Караман О.В., Віннікова Н.М. Використанні ІКТ для формування фахових компетентностей у майбутніх учителів української мови і літератури. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Т. 71. № 3. Назва з екрану. URL : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2814>
- Ладиняк Н., Сукаленко Т. Інноваційні методи навчання мови із застосуванням хмарних сервісів та інтернетних освітніх платформ. *Acta Paedagogica Volyniensis*. 2021. Вип. 4. С. 105–112. URL : <https://cutt.ly/kGgw860> Назва з екрану.
- Методичні матеріали з інформатики. URL : <http://www.ua5.org/>. Назва з екрану.
- Михайлюк О.Р. Комп'ютерно-орієнтовані й телекомунікаційні технології на уроках мови й літератури. *Вивчаємо українську мову та літературу*. 2015. №10/11. С. 2–12. Мобільні технології в школі: посіб. для вчителів / І.А.Патрушева, О.М.Гера, Н.В.Діденко, Л.А.Павлюк, О.Л.Сафроненко. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2019. 175 с. URL: <https://cutt.ly/MAeh6jV>
- Носенко Т. І. Інформаційні технології навчання: навчальний посібник. Київ: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 184 с. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint//7793/1/Nosenko_ITN_IS.pdf
- Офіційна онлайн-довідка Microsoft Office. URL : <https://support.office.com>. Назва з екрану.
- Черних О.О. Онлайн: навчально-методичний посібник. Київ: ВАІТЕ, 2020. 108 с. URL : <https://www.osce.org/files/f/documents/0/f/483533.pdf> Назва з екрану.
- Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей у контексті євроінтеграційних процесів створення інформаційного освітнього простору : посібник /О. В. Білоус, О. О. Гриценчук, І. В. Іванюк, О. Є. Кравчина та ін. / за заг. ред. Бикова В. Ю., Овчарук О. В. ; НАПН України, Ін-т інформ. технол. і засобів навч. Київ : Атіка, 2014. 212 с. URL : <https://cutt.ly/5UIVy9R>
- *Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2021 (Подолання викликів у період карантину, спричиненого COVID-19): зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. семінару (Київ, 2 березня 2021 р.) / за заг.ред. О.В.Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: 2021. 116 с. URL: <https://cutt.ly/vAejWxM>*
- Яценко Т. Інформаційно-комунікаційні технології в системі шкільної літературної освіти: теоретико-методичний огляд. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2016. Вип. 140. С. 276-279. URL: <https://cutt.ly/VEmXCdH>
- An Introductory Course on Computer Applications to Language Studies / Compiled by Prof. Rajendran Sankaravelayuthan Amrita Vishwa Vidyapeetham. Coimbatore, 2011. 166 p. URL : <https://cutt.ly/DUbC5nm>
- Hristov H., Yonchev E., Tsvetkov V. Modelling of pedagogical patterns throughe-

learning objects. *Information Technologies and Learning Tools*. 2022. Vol. 89. No 3. URL : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4859/2036>
- Google for Education. URL : <https://edu.google.com/>